



Департамент
охраны здоровья населения
Кемеровской области

Совет директоров средних
медицинских и фармацевтических
образовательных организаций
Российской Федерации



Сибирская межрегиональная ассоциация
работников системы среднего
профессионального
медицинского образования



Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение "Кемеровский
областной медицинский колледж"

Модернизация профессиональных образовательных организаций медицинского профиля в контексте реализации национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение»

материалы межрегиональной научно-практической конференции

**12-13 марта 2019 года
Кемерово**

УДК 375
ББК 74.5:5
М-11

Модернизация профессиональных образовательных организаций медицинского профиля в контексте реализации национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение»: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции (12-13 марта 2019 г.)

Настоящий сборник включает материалы межрегиональной научно-практической конференции «Модернизация профессиональных образовательных организаций медицинского профиля в контексте реализации национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение».

Рассматриваются вопросы модернизации профессиональных образовательных организаций в логике национального проекта «Образование», совершенствования деятельности профессиональных образовательных организаций медицинского профиля в контексте национального проекта «Здравоохранение», формирования и оценки профессиональных компетенций выпускников медицинских и фармацевтических образовательных организаций с учётом стандартов Ворлдскиллс, формирования и оценки профессиональных компетенций выпускников медицинских и фармацевтических образовательных организаций в логике процедуры первичной аккредитации специалистов.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Е.Г. Алексеева <i>ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж»</i> <i>г. Якутск</i> ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»	11
2.	Е.А. Васильева <i>Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i> <i>г. Новокузнецк</i> ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТАМИ - СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ	15
3.	Н.В. Визирова <i>Новокузнецкий филиал ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i> <i>г. Новокузнецк</i> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»	19
4.	Н.И. Власова <i>ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i> <i>г. Кемерово</i> «ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» - НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГБПОУ «КОМК»	23
5.	И.В. Батенко <i>ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i> <i>г. Кемерово</i> ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	25
6.	Е.Н. Буш, А.В. Половникова, О.В. Баянова <i>ГБУЗ КО «Кемеровский клинический консультативно-диагностический центр»</i> <i>г. Кемерово</i> РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА В ФОРМАТЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28

7. **Л.Ф. Галако** 32
*Анжеро-Судженский филиал
ГБПОУ "Кемеровский областной медицинский колледж"
г. Анжеро-Судженск*
**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**
8. **Л.Г. Гамова, к.б.н., доцент** 36
*ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж
им. К.С. Константиновой»
г. Елец*
**К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЕЛЕЦКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ)**
9. **Н.В. Гришман, В.А. Кузнецова** 40
*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж
имени Володи Солдатова»
г. Тобольск*
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ КАК ВАЖНАЯ
СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «WORLD SKILLS»**
10. **Н.В. Данилина, И.В. Суворова** 42
*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж
им. Володи Солдатова»
г. Тобольск*
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ
В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
11. **Е.В. Делексишвили, Н.В. Ингула** 47
*ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово*
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА
КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
12. **С.В. Домахина, М.В. Суворова** 53
*ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж»
г. Новосибирск*
**ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГАПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

13. **Н.В. Ингула** 55
*ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово*
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
14. **Н.Н. Евдокимова** 61
*Беловский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Белово*
**РАСШИРЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ВЫБОРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ
КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**
15. **Г.А. Ефименко** 65
*Новокузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Новокузнецк*
**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА**
16. **Н.А. Жидкова** 69
*Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий*
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА
БАЗАХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ЛЕНИНСКА-
КУЗНЕЦКОГО**
17. **И.И. Зейналова** 73
*Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областно медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий*
**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ
КАК СИСТЕМА**
18. **О. Е. Зизикалова** 76
*Анжеро - Судженский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Анжеро-Судженск*
**ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ. 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ
И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»**
19. **Е.В. Казак** 80
*КГБПОУ «Дивногорский медицинский техникум»
г. Дивногорск*
**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ГУМАННОСТИ У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА**

- | | | |
|-----|--|-----|
| 20. | В.А. Карпова
<i>Анжеро-Судженский филиал</i>
<i>ГБПОУ "Кемеровский областной медицинский колледж"</i>
<i>г. Анжеро-Судженск</i>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АКУШЕРСТВУ | 86 |
| 21. | Н.А. Коновалова
<i>Прокопьевский филиал</i>
<i>ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i>
<i>г. Прокопьевск</i>
ТЕСТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 89 |
| 22. | У. П. Константинова
<i>ГБПОУ «Якутский медицинский колледж»</i>
<i>г. Якутск</i>
МЕТОД СИМУЛЯЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЙ | 93 |
| 23. | Л.И. Кравченко, М.Ю. Лермонтова, О.В. Филиппова
<i>ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i>
<i>г. Кемерово</i>
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ
В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ | 96 |
| 24. | Н.Куртукова
<i>Новокузнецкий филиал</i>
<i>ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i>
<i>г. Новокузнецк</i>
ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» | 102 |
| 25. | М.М. Макарова, О.Ю. Тарасова, Е.М. Федорова
<i>ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»</i>
<i>г. Тюмень</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ
ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ» | 106 |
| 26. | Н.И. Мокина
<i>Прокопьевский филиал</i>
<i>ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»</i>
<i>г. Прокопьевск</i>
ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ГБПОУ «КОМК» ПРОКОПЬЕВСКИЙ
ФИЛИАЛ С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА | 110 |

27. **С.М. Монгуш** 114
ГБПОУ Республики Тыва
«Республиканский медицинский колледж»
город Кызыл
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
В ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
28. **Л.В. Наумова** 119
Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В
ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
29. **М.П. Новгородова** 123
ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»
г. Якутск
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА
30. **Н.Н. Осокина** 126
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ
КОМК»
31. **С.А. Охлопкова** 130
ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»
г. Якутск
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ЯКУТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
32. **А.О. Полонская** 134
Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Прокопьевск
СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПО
33. **Прохоренко М.В.** 138
Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» г. Прокопьевск
АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

34. **Е.М. Сальникова, Е.Н. Чеботкова, О.Г. Ярошенко** 142
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ
«КЕМЕРОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
И ГАУЗ КО «КЕМЕРОВСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ
РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА» НА КАФЕДРЕ «ТЕХНОЛОГИИ
ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»
35. **С.Б. Сапрыкина** 146
Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Прокопьевск
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО, СПОСОБСТВУЮЩИЕ
ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
36. **Л.Ф. Солонинкина** 150
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕСТРИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В КОНТЕКСТЕ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
37. **Т.Н. Софронова** 155
ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»
г. Якутск
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПМ 03. ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ
И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ
В ГБПОУ «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
38. **Е.В. Суфиянова** 159
Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Прокопьевск
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПФ ГБПОУ «КОМК»
39. **Т.А. Тихомирова** 162
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ
ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

40. **Л.П. Хмелёва** 164
*Анжеро-Судженский филиал ГБПОУ
«Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Анжеро-Судженск*
**ОТ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА
К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**
41. **И.А. Шехминкина** 169
*Беловский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Белово*
**ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ВОЛОНТЕРСТВО, ТВОРЧЕСТВО
КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**
42. **Н. И. Шилепина** 173
*Новокузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Новокузнецк*
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**
43. **Штумпф Е.В.** 176
*Анжеро-Судженский филиал
ГБПОУ "Кемеровский областной медицинский колледж"
г. Анжеро-Судженск*
**САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВОЛОНТЕРАМИ-МЕДИКАМИ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДОБРО В СЕЛО»**
44. **В.А. Чепель** 180
*ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово*
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВ В ПОДГОТОВКЕ ФЕЛЬДШЕРОВ
ВЫЕЗДНЫХ БРИГАД СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**
45. **Н.В. Черноскутова** 184
*Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий*
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА**

46. **Е.В. Фофонова** 188
Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий
ДИСКУССИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
СТУДЕНТОВ
47. **И.В. Чвора** 192
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Кемерово
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ «КОМК»
48. **Н.И. Ядреева** 195
ГБПОУ РС(Я) «Якутский медицинский колледж»
г. Якутск
СРЕДНЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ САХА
(ЯКУТИЯ): ОПЫТ ЯКУТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Е.Г. Алексеева
*ГБПОУ РС (Я) «Якутский
медицинский колледж»
г. Якутск*

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ГБПОУ РС (Я) «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Молодым специалистам в современных условиях необходимы не только хорошие теоретические знания, но и общие и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами в процессе учебных практических занятий и в период прохождения практики. Это повышает качество образования, позволяет будущему специалисту быть конкурентоспособным.

Правильная организация практических занятий при подготовке средних медицинских работников способствует развитию мышления обучающихся, интеграции мыслительной и практической деятельности будущих специалистов [1].

В учебный план практического обучения студентов ГБПОУ РС (Я) «Якутский медицинский колледж» входит доклиническая, учебная практика и производственная практика по профилю специальности, которые проводятся в кабинетах доклинической практики, манипуляционных, на базах лечебных учреждений, преддипломная практика (стажировка) проводится на потенциальных рабочих местах. Все виды практики способствуют достижению основной цели подготовки специалистов.

Учебный процесс осуществляют преподаватели колледжа в тесном контакте с ведущими клиницистами и опытными медицинскими работниками таких лечебных учреждений как РБ №1-НЦМ, РБ №2-ЦЭМП, РБ №3, ЯГКБ, ДГКБ, ЯРОД, НПЦ «Фтизиатрия», ССМП, МЦ г. Якутска, ГБУ РС(Я) «Поликлиника №1», ГБУ РС(Я) «Поликлиника №2», ГБУ РС(Я) «Поликлиника №3».

Проведение учебных практических занятий - это одна из ведущих форм организации педагогом учебной деятельности обучающихся в медицинском

колледже, в которой доминирует их практическая деятельность, осуществляемая на основе практико-ориентированных заданий. Дидактической целью практических занятий является развитие общих и формирование профессиональных компетенций, а также приобретение студентами профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Особое внимание студентов обращается на включение в работу элементов исследовательской работы, собственных наблюдений, получению у студентов навыков общения с пациентами, используя элементы психологии и психотерапии.

Для контроля уровня знаний на практических занятиях основными методами по-прежнему остаются опрос, тестирование и проверка практических навыков, но для приближения учебного процесса к реальным условиям деятельности будущих специалистов используются деловые игры. В ходе деловой игры студенты не только закрепляют пройденный материал, но и получают навыки устной коммуникации со своими будущими коллегами, вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, получают понятие о том, что в большинстве реальных ситуаций не бывает единственно верного решения. Это помогает сформировать навыки рационального поведения в условиях дефицита информации, что является присущим большинству реальных клинических ситуаций.

Среди множества современных направлений педагогических технологий обучения, наиболее качественным является проблемное обучение. Повышается самостоятельность и активность будущего молодого специалиста: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. В ходе решения обучающей проблемы студенты колледжа углубляют свои знания по конкретному вопросу, развивают умения решать проблемы, применяя теоретические и практические знания, развивают социальные и коммуникативные умения.

В колледже функционируют 7 манипуляционных кабинетов, оснащенных современными тренажерами, приобретенными на средства Гранта Президента РС (Я).

На занятиях по каждой теме студенты имеют возможность отрабатывать манипуляции, приобретают навыки неотложной медицинской помощи больным.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Важным этапом симуляционного обучения является возможность объективной оценки работы студента, которую предоставляют симуляторы: по окончании виртуальной процедуры можно просмотреть ее видеозапись, объективный отчет о качестве проведенной манипуляции, проанализировать улучшение эффективности работы в ходе серии упражнений. В связи с этим, симуляционное обучение является обязательной частью практического обучения студентов с первого курса, подготовки к первичной аккредитации, а также курсов сертификации и непрерывного медицинского образования среднего медицинского персонала.

Практика студентов оказывает определённое влияние на формирование их нравственных качеств: дисциплинированности, организованности, ответственности, аккуратности, бережливости, корректности в отношениях с коллегами по работе. В период производственной (профессиональной) практики студентам рекомендуется проведение исследований по диагностике заболеваний, особенностям их клинического течения, лечения, ухода [2].

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми колледжем.

В колледже активно работает отряд волонтерского движения «Доброе сердце», студенты по графику ухаживают за пациентами травматологического и неврологического отделений, посещают ветеранов и инвалидов на дому.

Таким образом, практическое обучение дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, развивает навыки и умения профессиональной деятельности; формирует личностные важные качества и свойства специалиста; способствует развитию и саморазвитию личности студента в реальных ситуациях; предполагает включение студентов в выполнение всех видов и функций будущей деятельности в качестве специалиста медицинской сферы деятельности среднего звена.

Ссылки на источники:

1. Статья Профориентационная работа в СПО: <http://www.nsportal.ru>
2. Статья Профориентационная работа в СПО: <http://www.infourok.ru>

Список литературы:

1. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: пособие для учителя / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев; под редакцией С.Н. Чистяковой – М.: 2005. – 161 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8 –11 классы, ПТУ и колледж. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.

Е.А. Васильева
*Новокузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Новокузнецк*

ВЗАИМОПОНИМАНИЕ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И СТУДЕНТАМИ - СТРАТЕГИЯ ВОСПИТАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Современное образование направленно на развитие личности, формирование гуманистических отношений, обеспечение условий для расцвета индивидуальности студента, поэтому взаимопонимание играет важную роль в педагогическом процессе, оно способствует саморегуляции взаимодействующих сторон, помогает преодолевать межличностные противоречия и влияет на восприятие студентами учебной информации.

Проведенное нами исследование определило сущность процесса взаимопонимания и выявило условия, способствующие его возникновению между педагогом и студентами в ходе педагогического процесса в медицинском колледже. Исследуя взаимопонимание, мы пришли к выводу, что в его основе лежит понимание.

Взаимопонимание в педагогике рассматривается в рамках педагогического общения и выделяется из 3 аспектов: во-первых, из понимания педагогом студентов; во-вторых, из понимания студентами преподавателя, и, в-третьих, из понимания студентами друг друга.

Сущность взаимопонимания выражается, по мнению Н.Е. Щурковой [3], в его функциях: видеть другого человека – воспринимать как носителя внутреннего мира; слышать другого человека – эмпатийное слушание; принять другого человека; открыть свое Я другому человеку; помогать другому человеку – благоприятно влияет на учебный процесс: снижает агрессивность, исчезает обида, забываются ссоры, инициируется активность.

Педагоги на протяжении всей своей деятельности сталкиваются с «барьерами» взаимопонимания. Исследуя взаимопонимание, мы выделили некоторые классификации «барьеров». Первую из них сформулировала И.И. Рыданова, она говорит о 4-х видах восприятия, выступающих в качестве «барьеров» взаимопонимания: стереотипное, проецирующие, инерционное, инфантильное. [2]

И.А. Зимняя выделяет 5 барьеров взаимопонимания: статусно-позиционный, возрастной, индивидуально – психологический, уровень овладения педагогической деятельностью, межличностные отношения [1]. Для преодоления «барьеров» взаимопонимания преподаватель должен соблюдать принцип равенства, взаимной детерминации, осознания себя и окружающих через свою представленность в других.

Проведенные нами исследования показали, что некоторые преподаватели колледжа, даже хорошо знающие предмет и методику его преподавания, имеющие стаж работы, не всегда умеют установить взаимопонимание со студентами. Это связано с тем, что преподаватель не владеет умениями понимания личности студента, так как использует стереотипные оценки, образовавшиеся за все время работы, и однообразные средства взаимодействия, создающие монотонность учебно-педагогического процесса. Такой педагог умеет слушать только себя, что снижает уровень понимания им своих воспитанников.

Исходя из аспектов взаимопонимания, можно сделать вывод, что важная роль во взаимопонимании отводится пониманию студентами друг друга и преподавателя. Поэтому «барьеры» возникают как у педагога, так и у студентов. Отсюда вытекают 3 типа понимания (реалистический, романтический, житейский) студентами других и себя и 4 группы их поведения по отношению к педагогу, являющиеся также «барьерами»:

- осознанные тактичные воздействия студентов на преподавателя;
- нетактичная форма воздействия;

- нарушение дисциплины;
- различные реакции на непосредственное обращение к студенту.

Общение педагога со студентами в нашем колледже определяется тем, в какой мере преподаватель соответствует «эталонному образцу» воспитателя, сложившийся в создании студентов. Для студентов наиболее значимы качества, которые выражают отношение к ним: понимание, доброжелательность, интерес, справедливость. На втором месте стоят качества, характеризующие педагога как предметника: знание предмета, умение излагать свои знания студентам. На третье место они ставят качества, выражающие отношение к себе: уверенность, самокритичность, требовательность к себе. То есть, для наших студентов наиболее значимо в педагоге его отношение к ним.

На протяжении всего педагогического процесса преподаватель нашего колледжа играет важную и ведущую роль. Он знает и учитывает в своей работе принципы, обеспечивающие результативность своей деятельности:

- познание студентов;
- обеспечение единства обучения и воспитания;
- воспитание умения применять знания психологии;
- воспитание потребности сочетать познание студентов с самопознанием и самосовершенствованием;
- обеспечение мотивации познания.

Также наблюдения показывают, что одним из условий повышения взаимопонимания является невербальная коммуникация. Педагогу важно знать средства невербального общения и уметь их правильно использовать для того, чтобы понять другого человека и выстраивать свои действия так, чтобы они привлекали, а не отталкивали от тебя других людей.

Педагог должен обращать внимание на мимику, жестикуляцию, пантомимику, манеры индивидуального самооформления и анализировать поведение своих студентов и свое, для избежания конфликтности в учебно-

педагогическом процессе и установления взаимопонимания. Нужно помнить, что каждый студент нуждается в визуальном контакте с преподавателем, его внимательном взгляде.

В поле внимания преподавателя находятся физическое расположение, дистанция между общающимися. Например, в некоторых видах обучения преподаватель предпочитает размещать студентов не «в затылок друг другу», а по кругу, лицом друг к другу, что существенно повышает коммуникабельность общающихся и интенсифицирует приобретение навыков общения на иностранном языке.

Педагог по выражению лица своего студента делает заключение о том, что его слушают или совершенно не слышат, о чем говорит «отсутствующее выражение лица», также верят ему или выражают сомнение, что можно понять по «скептическому выражению лица».

Преподаватель должен знать невербальную коммуникацию и обладать определенными умениями понимания невербального поведения студентов, что позволяет распознать и адекватно эмоционально откликнуться на психическое состояние студента, видеть в нем главное и противостоять стереотипному восприятию другого человека.

Реализовать эти умения помогут следующие педагогические условия: профессионально-педагогическая направленность, играющая важную роль в формировании личности педагога; психологический тренинг (мимической и пантомимической выразительности, по педагогической наблюдательности, ориентирующей на умения «читать переживания» по лицу студента); актуализация знаний в практической педагогической деятельности.

Таким образом, мы заключили следующее, что с позиции ориентированного обучения педагогическое взаимопонимание важно тем, что позволяет наиболее полно проявиться всем личностным качествам субъектов взаимодействия.

Список литературы:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / И.А. Зимняя. – М. : Издательство МГУ, 2016. – 448с.
2. Рыданова, И.И. Основы педагогики общения [Текст] / И.И. Рыданова. – Мн. : Белорусская навука, 2013. – 319с.
3. Щуркова, Н.Е. Этика школьной жизни [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 192с.

Н.В. Визирова
*Новокузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Новокузнецк*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

В современном образовании уже очевидно, что полностью отстранить обучающихся от социальных медиа невозможно, они стали существенной частью их настоящего и будущего. На данный момент в мире пока не разработана четкая методика использования социальных сетей для образования, отсутствует описание эффективной модели их интеграции [6]. В основном их рассматривают как развлекательные сервисы, которыми, по сути, они и являются, но своими возможностями всё больше привлекают внимание работников образования.

Визуальная социальная сеть Instagram, набирающая всё большую популярность в мире и в России, используется крайне редко для образовательных целей. В педагогическом сообществе только начинают появляться идеи по ее интеграции в образовательное пространство [1]. Поскольку функционал этой социальной сети не слишком широкий: ограничен загрузкой и обменом фотографий и видео, а также комментариями к ним, - целесообразно его использовать при организации такой самостоятельной работы, где требуется визуализировать информацию. Например, этапы подготовки и выполнения

задания самостоятельной работы студентов (контроль качества лекарственной формы, процесс фармацевтического консультирования, химизм реакции на подлинность лекарственного вещества) зафиксировать с помощью смартфона, сделать серию фотографий. Затем фотоотчет следует загрузить в Instagram, пометить хэштегами, чтобы другие учащиеся и педагог могли оставить свои отзывы и комментарии. На англоязычных сайтах публикуется много рекомендаций по применению Instagram в педагогической деятельности, которые объединяются в соответствии с этапами организации самостоятельной работы:

1) Подготовительный этап – конструирование среды (список литературы, инструкцию по выполнению самостоятельной работы студентов, выкладывает ее в сеть в виде серии пошаговых фотографий, чтобы алгоритмом студенты могли пользоваться в любое время.

2) Деятельность обучающихся. Визуальная социальная сеть Instagram может быть использована как, дневник практики в котором студенты будут отражать все, что сделано за день, селфи учебной или производственной практики.

3) Аналитический этап - рефлексия деятельности может быть представлена в виде, выставки (витрины) студенческих работ – результатов самостоятельной деятельности, выложенная в Instagram для рефлексии и обсуждения.

Таким образом, визуальная социальная сеть Instagram может стать одним из современных эффективных инструментов организации самостоятельной работы обучающихся.

YouTube все чаще используется для преподавания и обучения. Возможности портала, которые надлежащим образом включены в урочную и внеурочную деятельность, могут повысить эффективность и качество преподавания и обучения [4]. Аудиовизуальная форма представления информации становится ведущей и позволяет повысить эффективность процесса обучения за счет того, что понимание смысла звукового ряда происходит не только в процессе слухового восприятия, но и визуального. Немаловажным является и то, что можно получить визуальную информацию о том, где

происходят события, так называемый background – фоновую информацию такую, как: внешний вид участников коммуникации (фармацевтический персонал), обстановку (аптечная организация, в том числе производственная), в которой происходят те или иные действия. Исходя из этих особенностей, видеоролики могут стать средством, позволяющим дать обучающимся наглядное представление об этапах фармацевтической экспертизы рецептов, фармацевтического консультирования, о процессе изготовления лекарственных форм и их контроле качества [4]. Этой цели могут служить видеоролики, использование которых способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики «представить процесс овладения стандартной операционной процедурой». Необходимо сформулировать определенные требования, которые стоит выполнять при отборе видеоматериала. К таким критериям относятся: аутентичность материала, соответствие речи требованиям и нормам литературного языка, четкое и качественное изображение, оптимальная длина видеоролика, соответствие материала речевым способностям обучающихся (принцип доступности).

Таким образом, видеоматериалы портала YouTube предоставляют преподавателю возможность творчески планировать учебные занятия, используя его и как средство повышения мотивации к учебной дисциплине, и как средство развития продуктивной речи обучающихся [5].

В процессе активного развития мобильных социальных сетей, одной из самых быстрорастущих площадок для коммуникации, с точки зрения аудитории и контента, стал Telegram [2]. Отличает Telegram от других мессенджеров возможность создания ботов и каналов. Бот -программа, которая позволяет отвечать на вопросы пользователя, искать информацию, консультировать клиентов и даже поддерживать игры в интерфейсе мессенджера. Каналы - это чаты, позволяющие отправлять сообщения неограниченному числу пользователей, подписанных на него. Они представляют собой смесь блога и новостной ленты [3]. На примере использования мессенджера в учебной жизни в

учебной организации есть возможность использовать его для каждой дисциплины, межпредметного курса и профессионального модуля в отдельности или в общем учебном чате. Каждый преподаватель может создать отдельный чат для своей дисциплины и добавить всех студентов группы. После учебного занятия в качестве напоминания преподаватель отправляет текст домашнего задания и задания для самостоятельной работы студентов в чат. До даты сдачи студенты могут задавать интересующие вопросы напрямую преподавателю. Вопросы не будут повторяться, ведь вся история общения будет видна всем студентам группы. Преподаватель может давать ссылки на литературу или ближайшие конференции по дисциплине. Отправлять задания студенты могут в чат, одновременно знакомясь с работами коллег, или, наоборот, не видя их, - в зависимости от вида задания. На аудиторных занятиях преподаватель может проводить тестирование по предмету, используя бота в Telegram. Бот может из базы выдать задание студенту, а после отправки им ответа дать правильный ответ. Решение же в виде фото отправляется преподавателю и оценивается позже [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что Telegram является удобным бесплатным средством коммуникации студента и преподавателя, который ускорит и упростит взаимодействие. Несмотря на недостатки, связанные с возможностью списываний, плюс же очевиден, мессенджер экономит время и расходы на распечатку бумажных материалов для проведения промежуточных и текущих аттестаций студентов.

Список литературы

1. Аствацатуров, Г.О. Как использовать социальные медиа в классе? [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://qps.ru/1qEfp>
2. Гатулин Р.Р. Колупаева Д.А. Вспользование мессенджера Telegram для реализации технологии электронного обучения в вузе [Текст]: Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. С. 31-33
3. Иванов А.Д. Чат-бот в Telegram и ВКонтакте как новый канал распространения новостей // Вестник ВУиТ. 2016. №3. С.126-132.

4. Нечай О.О. Использование видеохостинга YouTube в обучении иностранному языку проблемы педагогики. 2016. С. 39-42

5. Чернявский А.А. Использование YouTube в процессе обучения иностранному языку [Текст]// Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы VII Международной конференции, посвященной 92-летию образования Белорусского государственного университета, 30 октября 2013 г.. Минск: Изд. центр БГУ, 2013. С. 283–285.

6. Шалимов, А.Б. Социальные сети как современная образовательная среда // Дискуссия.- 2013.- № 11.-с.37-44 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://qps.ru/gpHKT>

Н.И. Власова
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

«ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ» - НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В «КОМК»

Подготовка медицинских кадров, способных решать задачи, поставленные перед здравоохранением, является одним из основных системообразующих факторов, определяющих эффективное функционирование системы здравоохранения Российской Федерации.

Способность специалиста решать поставленные задачи определяется сформированностью широкого спектра общих и профессиональных компетенций, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах. В процессе профессиональной подготовки, необходимые компетенции формируются в ходе освоения всех учебных дисциплин, профессиональных модулей и разных видов практик.

Эффективность решения задачи формирования общих и профессиональных компетенций студентов в рамках профессиональных модулей во многом определяется выбором педагогических технологий, методов, средств и форм организации учебно-профессиональной деятельности. Современная педагогическая практика характеризуется разнообразием инновационных образовательных технологий, выбор которых зависит от целей и задач деятельности, с учетом специфики будущей профессии, образовательных потребностей обучающихся и профессиональных компетенций преподавателя. ФГОС СПО ориентирует на активное внедрение в учебно-образовательный процесс активных форм и методов обучения..

Из числа существующих технологий и методов на практических занятиях преподавателями колледжа используется новая форма интерактивного обучения под названием «Фабрика процессов». Форма «Фабрики процесса» подразумевает имитацию ситуации от начала процесса до его окончания. В случае медицинского сценария используется реальная ситуация - работа доврачебного кабинета. В абсолютном большинстве случаев участниками реальных процессов являются значительное количество обучающихся с различными обязанностями и степенью участия в процессе. В «фабрике процессов» по сравнению с деловой игрой при сценарно сходных ситуациях ролей больше, длительность превышает ситуацию деловой игры.

Использование данной методики включает ряд обязательных этапов. Первый этап – подготовительный: вводное слово, распределение ролей между участниками, знакомство с целью и задачами.

Следующий этап - проведение игры, который состоит из трех раундов с двумя межраундовыми промежутками. Длительность раундов зависит от процесса. В ходе проведения раундов участники активно взаимодействуют в рамках заданной ситуации в соответствии с указанными ролью целями. По окончании раунда в межраундовом промежутке проводится обсуждение и вынесение на доску производственного анализа проблемных мест.

Завершающий этап – обсуждение. Этот этап можно назвать «дибрифинг». На данном этапе участникам необходимо выйти из своих ролей, обсудить ситуацию и сделать выводы.

«Фабрика процессов» - это методика обучения, основанная на полном погружении в изучаемый процесс и использовании симуляционного подхода к формированию и развитию профессиональных и общих компетенций. «Фабрика процессов» позволяет не только получать необходимые компетенции, но и нацеливает на использование полученных навыков в дальнейшей практической деятельности. На «фабрике процессов» обучающие получают возможность имитировать профессиональные обязанности. Представляя себя в определенной роли, получают шанс обдумать и осмыслить свои действия в той или иной ситуации.

И.В. Батенко
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

ЗАТРУДНЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Роль иностранного языка в современном мире очевидна. Он является важнейшим коммуникативным средством на международном уровне. Все сферы нашей жизнедеятельности в той или иной мере требуют знаний иностранного языка, и изучение иностранного языка становится более востребованным с каждым годом. А специалист, владеющий иностранным языком более конкурентоспособен на рынке труда.

Целью обучения иностранному языку в СПО является развитие и формирование общей коммуникативной компетенции и профессионально-коммуникативной компетенции.

В ходе реализации требований государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования преподаватели иностранного языка сталкиваются с рядом проблем, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде, иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина, количество учебников и учебных пособий для СПО, имеющих профессиональную направленность, недостаточно, учить приходится студентов с разным уровнем подготовки.

Так же актуальными являются проблемы психологического характера. Поступившие в колледж даже с хорошими отметками, не уверены в своих силах, и говорят, что не обладают способностями к изучению иностранного языка. Многие обучающиеся не могут преодолеть языковой барьер. Студент знает достаточно, сказать не решается. Попадая в языковую ситуацию, теряется, не знает с чего начать, боится, что скажет все не так и в конечном итоге предпочитает молчать.

Решать эти проблемы помогает личностно-ориентированный подход, который учитывает персональные интересы студентов, их индивидуальные особенности и создает предпосылки для большей результативности обучения. При этом подходе создаются особые отношения между студентами и преподавателями, между самими студентами, формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды.

Изучение иностранного языка в системе СПО ведется одновременно всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, аудированию, письму.

Трудности при обучении аудированию – это отсутствие или слабое развитие навыка восприятия иноязычной речи на слух из-за отсутствия четкой границы между звуками в слове и между словами в потоке речи, однократности и кратковременности предъявления информации, индивидуальной манеры речи (темп, тембр, сила голоса, отклонения от нормативного произношения, пол, возраст), наличию незнакомого лексического или грамматического материала, неадекватного восприятия интонации, паузы и ударения.

Основные трудности при обучению говорению: студенты стесняются говорить на английском языке, боятся сделать ошибки, или им нечего сказать по обсуждаемой проблеме, у них нет достаточной информации по данному вопросу и на родном языке; либо студентам не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи; им трудно спонтанно реагировать на реплики партнера.

При обучении чтению очевидным становится неумение выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события, факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую, интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному, (что характерно для недоразвития критического мышления).

Базовые навыки письма у большинства студентов не сформированы. Они не умеют выделять главную информацию, составлять план или тезисы, сокращать текст или расширять его, логически связывать и грамотно оформлять мысли. Отсутствие этих умений сильно мешает студентам выполнить творческие письменные задания без ошибок.

Кроме вышеперечисленных, существуют трудности, связанные с комплексом социокультурного характера - студенты обладают скудными знаниями правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах общения в иноязычной среде, которые необходимы при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера. Они редко готовы конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения будут не только способствовать ликвидации

вышеперечисленных затруднений, но и качественной подготовке специалиста, и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Хочется подчеркнуть, что многое зависит и от профессиональной компетенции преподавателя, его способности мотивировать студентов к учебе. К сожалению, не всегда, даже обладающий глубокими знаниями преподаватель, способен передать свои знания, заинтересовать студентов, и стимулировать их на творческое использование этих знаний.

Е.Н. Буш, А.В. Половникова, О.В. Баянова
*ГБУЗ КО «Кемеровский клинический
консультативно-диагностический центр»
г. Кемерово*

РЕШЕНИЕ ВОПРОСОВ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА В ФОРМАТЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По сложившейся традиции, студенты-медики, приходящие на учебную или производственную практику в медицинскую организацию, в большинстве случаев работают с преподавателем. Преподаватель, с учетом рекомендаций представителей практического здравоохранения, распределяет студентов по кабинетам, в которых они зачастую являются лишь пассивными наблюдателями, не включенными в непосредственный процесс оказания медицинской услуги.

При этом нельзя не отметить, что при таком подходе любой новый коллектив для будущего специалиста – это всегда среда незнакомых ему людей с присущими им привычками, наклонностями и эмоциями, действующих по незнакомым ему моделям поведения. На практике студент сталкивается с новой для себя корпоративной этикой, незнакомыми правилами, условностями и табу. У него неизбежно возникают сложности при практическом освоении профессии (специальности) или нового рабочего места. Поэтому, ориентируя студента

исключительно на пациента, практика должна выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту обучающихся как творческих работников, обеспечить им грамотную профессиональную и социально-психологическую адаптацию на местах.

На базе ГБУЗ КО КККДЦ находится база медицинского колледжа. Проанализировав динамику трудоустройства нашу медицинскую организацию выпускников колледжа, мы отметили для себя ситуацию, когда дипломированные молодые специалисты после завершения учебы не все были заинтересованы в трудоустройстве в нашу организацию.

Перед нами встал вопрос, почему молодые специалисты не идут к нам работать?

Анализируя сложившуюся ситуацию, мы кардинально изменили подходы в работе со студентами, опираясь на модели наставничества. Была определена приоритетная задача - создание команды «наставник – студент» и предложены пути ее достижения, через повышение заинтересованности студентов в приобретении практических навыков, а также активное вовлечение сестринского персонала в совместную работу со студентами.

Современной особенностью команды «наставник-студент», с нашей точки зрения», является предоставление возможности студенту быть мобильным в ходе приобретения практического опыта, т.е. не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных поставленных перед ним задач.

В первый день производственной практики мы знакомим студентов с рабочей площадкой, полным функционалом конкретной службы, проводим инструктаж по охране труда. Детально изучаем путевку о прохождении практики, определяем продолжительность обучения, уровень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент. Проводим обязательное первое анкетирование (опрос), направленное на выяснение практических целей каждого студента, оценку его теоретических знаний, умений и навыков.

Перед нами стоит задача не только отработать технику выполнения многочисленных манипуляций, но и научить студента профессиональному общению с пациентом, помочь ему закрепить свои теоретические знания на практике.

Немаловажную роль мы уделяем адаптации, представляющей собой процесс «вхождения» личности в новые социальные роли. Она заключается в содержательном, творческом приспособлении молодого студента к условиям жизнедеятельности нашей медицинской организации. Сестринский персонал - наставник знакомит студентов с подробным алгоритмом своей работы, рассказывает о профилактической, лечебно-диагностической службе, санитарно-эпидемическом режиме, непосредственно участвует в адаптации и профессиональной ориентации каждого студента, приходящего в практическую медицину.

Студент, работая в команде с медицинской сестрой - наставником, лично участвует в проведении диспансеризации, проводит антропометрию, измеряет АД, заполняет анкету с пациентом, своевременно выявляя факторы риска, рассказывает пациенту о здоровом образе жизни. Будущие молодые специалисты учатся правильно информировать пациента о ежегодном флюорографическом профилактическом обследовании, знакомятся с паспортом участка, организацией выезда на патронаж, проведением иммунопрофилактики.

Студенты активно принимают участие в проведении занятий «Школы здоровья», учатся самостоятельно проводить профилактические беседы.

В регистратуре студенты работают с амбулаторными картами (вклеивают результаты анализов, помогают сотрудникам регистратуры откладывать медицинские карты на прием к специалистам). Провожают пациентов пришедших без записи в кабинет доврачебной или неотложной помощи.

На производственной практике наставники знакомят студентов с работой прививочного кабинета - рассказывают о необходимости иммунизации населения,

показывают технику постановки прививок, учат оформлению необходимой медицинской документации.

В процедурном кабинете медицинская сестра - наставник помогает студенту отрабатывать технику гигиенической обработки рук, самостоятельной постановки инъекций, знакомит с правилами сбора и утилизации отходов.

Ежедневно совместно с наставником студент заполняет дневник производственной практики, записывает данные о проделанной работе, разбирая и проговаривая все возникающие вопросы. Наставник проводит обучение так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты, чувствовали себя нужными для выполнения порученной работы, были заинтересованы в поиске правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности.

Контроль прохождения практики заключается в итоговой встрече студентов и наставников, повторном анкетировании, в ходе которого определяется уровень освоения общих и профессиональных компетенций с учетом критериев адаптированности и возможных замечаний и пожеланий будущих молодых специалистов.

Результат анализа нагрузки наставников дает нам основание рассчитывать на возможность эффективного проведения мероприятий по адаптации и контролю над процессом. Ведь одной из причин оттока молодых сотрудников является именно неадаптированность в коллективе.

Если в первые дни производственной практики мы можем говорить о неуверенности студентов в работе с пациентами, то по завершении практики они имеют практический навык доступно объяснить пациентам подготовку к исследованиям, умение убеждать в прохождении диспансеризации, рассказывать о важности профилактического флюорографического обследования.

При организации работы со студентами в формате адаптации к будущей профессиональной деятельности, повышается заинтересованность будущих молодых специалистов в приобретении конкретных профессиональных навыков,

они демонстрируют свою компетентность, чувствуют себя нужными и полноправными членами единой команды, полностью отвечающими за качество своей работы, заинтересованными в выполнении поставленных задач, уверенными в своих навыках, знаниях и умениях. Медицинская организация становится для них привлекательной с точки зрения трудоустройства.

Дальнейшее изучение и анализ адаптационного процесса на примере модели наставничества может служить хорошим подспорьем для совершенствования кадровой политики медицинской организации в целом.

Л.Ф. Галако
*Анжеро-Судженский филиал
ГБПОУ "Кемеровский областной
медицинский колледж"
г. Анжеро-Судженск*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современные информационные технологии всё больше используются в области здравоохранения, бывают удобными, а порой просто необходимыми в условиях модернизации.

В настоящее время сотрудники медицинских учреждений сталкиваются с огромными объёмами информации, от которой зависит качество медицинской помощи. В работе многих медицинских учреждений просто невозможно обойтись без персонального компьютера и специального программного обеспечения к нему. Этот процесс сопровождается существенными изменениями на этапе подготовки медицинских работников. В современном обществе немыслима подготовка медицинских работников без применения информационно-коммуникационных технологий.

Одной из задач современного профессионального образования наряду с компетентностным подходом в подготовке медицинских сестёр и фельдшеров

является формирование и развитие познавательных интересов студента, личность которого является главным звеном образовательного процесса. Именно интерес к познавательной деятельности впоследствии позволит специалисту соответствовать требованиям современного общества.

Познавательный интерес студентов повышается при использовании в системе образования новых возможностей обучения, которые предоставляют интернет, современные компьютерные технологии, видео и аудиопroduкцию. ИКТ позволяют повысить эффективность образовательной деятельности, направленной на развитие у студентов клинического мышления, умения анализировать поступки, факты, действия, иметь и отстаивать собственную точку зрения.

Информационная компетентность – это важнейший фактор будущей профессиональной деятельности студента.

Внедрение ИКТ преследует цель развитие познавательных интересов студентов медицинского колледжа через использование цифровых аудиовизуальных материалов на занятиях.

Реализация цели осуществляются различными путями:

- формирование навыков и умений учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью;
- применение программ, предназначенных для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;
- применение информационно-поисковых программных средств, для формирования навыков и умений по систематизации информации;
- применение демонстрационных программных средств, обеспечивающих наглядное представление учебного материала;
- применение учебно-игровых программных средств, предназначенных для «проигрывания» учебных ситуаций.

Перечисленные средства обеспечивают успешную подготовку специалистов со средним медицинским образованием, повышают качество ее содержания, применение навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для улучшения использования информационных технологий и развития познавательных интересов студентов медицинского колледжа проведена информатизация отдельных учебных классов, работает компьютерная сеть, что дает преподавателям и студентам возможность изучать новый материал, создавать необходимые документы, сохранять свою информацию в сети, а также позволяет повысить уровень теоретических и практических знаний, активизировать учебный процесс, его эмоциональную содержательность и творческую направленность.

Использование ИКТ на уроках клинических дисциплин в виде мультимедийных презентаций лекций, где студенты активно смотрят, слушают, осмысливают, сопоставляют, делают выводы, задают вопросы, составляют опорный конспект и самостоятельно работают дома, значительно повышает познавательный интерес к клиническим дисциплинам, улучшает качество подготовки к практическим занятиям, к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы. При подготовке к практическим занятиям используется электронные ресурсы, которые, как правило, содержат современную и актуальную информацию, а лучшее усвоение материала объясняется тем, что современному студенту привычнее работать за монитором, нежели с книгой.

Использование в системе образования новых возможностей обучения с применением ИКТ на практических занятиях даёт возможность студентам самостоятельно работать с аудио-, видеосюжетами, обсуждать, а затем отрабатывать практические навыки, проводить имитационные, ролевые и деловые игры; это формирует поисковые качества студента, умение выделять для сообщения самое важное, способствует развитию эстетических качеств личности.

При изучении клинических дисциплин очень важной составляющей является сочетание визуальной и аудиоинформации, позволяющее студенту

лучше представить отдельные патологические симптомы заболеваний и симптоматику клинических ситуаций, с которыми студент встретится в профессиональной деятельности, которые предоставляют интернет и современные компьютерные технологии позволяют повысить эффективность образовательной деятельности.

Самостоятельное создание презентаций студентами позволяет им совершенствовать навыки пользователя ПК, делает процесс подготовки к занятию творческим, формирует поисковые качества студента, умение отобрать для сообщения самое важное, способствует развитию эстетических качеств личности. У преподавателя появляется возможность управлять познавательной деятельностью студента, но на преподавателя в этой ситуации накладывается дополнительная обязанность контролировать, чтобы поиск материалов студентами не превращался в бездумное копирование. Задача преподавателя - ознакомить студентов с сайтами и порталами, на которых можно найти действительно научную информацию.

На определённых этапах обучения возникают некоторые сложности:

- повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников колледжа, владеющих современными методами поиска, анализа и использования профессионально значимой информации требует улучшение условий, которые обеспечивают подготовку таких специалистов и необходимость активного внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс колледжа;
- при модернизации медицинских учреждений возрастает роль ИКТ в работе медицинских работников, но недостаточно высокий уровень интереса к знаниям у части студентов, требует повышения качества обучения и дальнейшего совершенствования навыков пользования ПК.

В результате использования системы работы с применением информационно - коммуникационных технологий происходит формирование

таких приемов мыслительной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация, повышение познавательного интереса к изучаемой дисциплине, расширение кругозора, что подтверждается успешной промежуточной аттестацией, защитой аттестационных работ. Выпускники колледжа демонстрируют достаточный уровень подготовки и конкурентноспособности (согласно отзывам работодателей).

Список использованных источников

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.
2. Ширшов, Е.В. Информационно-педагогические технологии: хронология становления и развития [Текст]: / Е.В. Ширшов. – Архангельск, 2014.
3. Юсупова, Г.Р. Информационные технологии и личность в образовании. [Текст]: Г.Р. Юсупова. // Методист. – 2012.- №3.

Л.Г. Гамова
к.б.н., доцент
ГАПОУ «Елецкий медицинский
колледж им. К.С. Константиновой»
г. Елец

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ «ЕЛЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. К.С. КОНСТАНТИНОВОЙ»)

На современном этапе система СПО находится далеко не в лучшем состоянии. И основным показателем этого является постоянно снижающееся количество обучающихся. Среди основных причин сложившейся ситуации можно

выделить следующие: демографически спад, повышение доступности высшего профессионального образования.

Работающих в ближайшие годы будет становиться все меньше, а результаты их работы, тем не менее, должны стать прорывными. Россия всегда отличалась хорошим кадровым потенциалом, но для ответа на этот вызов «нужно предпринять дополнительные энергичные шаги». [1] Современный специалист должен быть настроен на постоянное совершенствование и профессиональный рост. «Сегодня конкурентные преимущества получают те, кто умеют работать на стыке знаний и навыков», - считает Владимир Путин. [2]

Ключевой задачей на ближайшее будущее в контексте реализации национальных проектов «Образование» и «Здравоохранение» является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения.

В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена медицинского профиля государственная политика предусматривает опережающее развитие системы среднего профессионального образования. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом. Но опережающее развитие – это не только увеличение объемов подготовки специалистов, но и первостепенное изменение качества образования. [3]

На развитие колледжа оказывают влияние как глобальные процессы, происходящие в сфере образования на мировом и всероссийском уровне, так и условия, определяющие специфику функционирования колледжа. Зависимость колледжа от принадлежности к реформируемой системе здравоохранения Российской Федерации, предъявляет к нему целый ряд требований, которые диктуются сегодняшним состоянием дел в этой отрасли.

В свою очередь, модернизация российского образования обуславливает продолжение работы по реализации принципа опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности.

Основными приоритетами в деятельности колледжа являются ориентация на потребителей и предоставление им комплексных услуг, способствующих их развитию и росту, а также завоевание и удержание лидирующих позиций среди образовательных учреждений медицинского и фармацевтического профиля региона.

В целях актуализации концепции качественного профессионального образования в колледже сформирована профессионально насыщенная образовательная среда, ведущим ресурсом при этом выступает инновационная система подготовки с комплексным применением современных образовательных технологий на базе активных методов и форм. Специалисты в колледже формируются в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной ситуации.

В основе совершенствования образовательного процесса лежит разработка и дальнейшее развитие системы качества, организация ее контроля и управления.

Создание системы управления качеством обеспечивает наличие звена обратной связи между колледжем и работодателем, с помощью которого формируется корректирующее воздействие на организацию учебного процесса.

С учетом современных требований, предъявляемых к подготовке специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профиля, и, исходя из необходимости понимания повышения качества среднего профессионального образования, основными направлениями развития колледжа определяются:

1. Создание оптимальной структуры и обеспечение качества содержания образования.
2. Совершенствование условий (ресурсов) образовательной и воспитательной деятельности, обеспечивающих развитие колледжа.

3. Обеспечение качества подготовки специалистов.

Важным аспектом инновационного развития среднего профессионального образования, выступающего как практико-ориентированное обучение, является его интеграция с производственной сферой. Это является фактором адекватности результатов системы среднего профессионального образования нуждам практического здравоохранения, сближения процесса подготовки кадров запросам конкретных работодателей, обеспечения связи обучения студентов с будущей работой в медицинских организациях.

ГАПОУ «Елецкий медицинский колледж им. К.С. Константиновой» - высокоорганизованная, мобильная, компетентная успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг.

Список литературы

1 Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] //ГАРАНТ.РУ., 2018. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/>

2 Среднее профобразование: очередная модернизация? [Электронный ресурс] //КОМПЕТЕНЦИИ УСПЕХА ЦЕНТР ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СЕРТИФИКАЦИИ – ЦЭРС ИНЭС., 2018. – Режим доступа: <https://profiok.com/news/detail.php?ID=6055>

3 Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18.06.2013 № ПК-5вн) [Электронный ресурс] // 2016. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/ru/documents/docs/index.php>

Н.В. Гришман, В.А. Кузнецова
*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский
колледж имени Володи Солдатова»
г. Тобольск*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «WORLDSKILLS»

Одним из ключевых требований к профессиональному образованию в рамках модернизации российского образования является требование подготовки компетентного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, в том числе готового к постоянному профессиональному росту, специалиста. Безусловно, владение иностранным языком играет особую роль в формировании профессиональных компетенций будущего медицинского работника, что обусловлено расширением международных экономических связей, развитием единого информационного пространства, когда почти все сведения об инновационных процессах в научной отрасли печатаются на английском языке.

Тобольский медицинский колледж принимает участие в чемпионатах Worldskills в двух компетенциях Health and social care – «Медицинский и социальный уход» и Beauty therapy – «Эстетическая косметология». Компетенция «Медицинский и социальный уход» охватывает широкий спектр умений и видов деятельности, связанных с поддержкой хорошего состояния здоровья, физического и психосоциального состояния, уход за ним и содействие в его реабилитации и поддержке семьи. Для эффективного формирования ключевых профессиональных компетенций в рамках подготовки к участию в движении Worldskills на первом этапе были изучены ряд документов: Техническое описание компетенции «Медицинский и социальный уход» и Конкурсные задания чемпионата. Согласно требованиям нормативных документов по данной компетенции были внесены изменения в рабочие программы и тематическое планирование по дисциплине

Иностранный язык (специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело).

В процессе подготовки студентов постоянно отбирается и систематизируется материал для формирования профессиональных компетенций (hard skills) и разрабатывается система упражнений, направленные на выработку у обучающихся необходимых для эффективной речевой деятельности умений и действий (soft skills). Материал собирается из различных информационных источников: ресурсы сети Internet, видеоматериалы, консультации с экспертами Worldskills и работодателями.

При подготовке участников чемпионата широко используется метод case study. Обучающиеся на занятиях сталкиваются с реальными ситуациями, которые могут возникнуть в повседневной или профессиональной деятельности. Проблемная ситуация может быть представлена в любом виде: текст, подкаст, видеофрагмент и т.д. Обязательными компонентами кейса являются описание конкретной ситуации, формулировка задания и описание формы представления результата. Кейс также содержит определённый комплекс лексических и грамматических явлений, который необходим для усвоения при разрешении предложенной проблемы.

Для подготовки обучающихся к участию в конкурсе Worldskills проводятся предварительные конкурсные мероприятия, где блок заданий содержит проверку базовой подготовки по английскому языку, разрабатывается дорожная карта мероприятий. Формат подготовки участников Worldskills по английскому языку разнообразный – учебные занятия, тренировочные сборы, индивидуальные консультации, кружковая работа, онлайн-консультирование. После отборочных туров на региональном уровне победители или призеры чемпионата переходят на другой уровень подготовки по английскому языку, который включает в себя несколько модулей. Модуль «Профессиональный английский» включает в себя расширенный объем медицинской терминологии, инструментария и документации на английском языке. Второй модуль «Разговорный английский»

необходим для создания и поддержания благоприятной атмосферы взаимопонимания и доверия с пациентом, разрешения возможных конфликтных ситуаций, а также умения активного слушания и получения необходимой информации на английском языке (soft skills).

Во время подготовки происходит ситуативное моделирование реальной профессиональной деятельности в различных учебных ситуациях. Для успешного выполнения конкурсного задания используются профессиональные задачи, представленные на чемпионате. В ходе этого обучающиеся примеряют на себя роли участников профессионального общения, составляют полный диалог медработника и пациента, начиная с выяснения персональной информации и заканчивая выполнением сестринских манипуляций. Большую роль в подготовке студентов играет тесное сотрудничество с преподавателями профессиональных дисциплин. Каждая отдельная манипуляция отрабатывается на базе аккредитованного специализированного центра по компетенции «Медицинский и социальный уход», чтобы условия были максимально приближены к стационару. Ключевую роль играют интегрированные занятия по анатомии, ОБЖ, технологии оказания медицинских услуг, основы патологии, гигиены, информационного обеспечения профессиональной деятельности.

Продуктивная совместная работа способствует формированию у студентов высокого уровня необходимых hard skills + soft skills, о чем свидетельствуют призовые места в чемпионатном движении Worldskills (1 и 2 место в региональном этапе, 3 место в национальном чемпионате).

Н.В. Данилина, И.В. Суворова
*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский
колледж им. Володи Солдатова»
г. Тобольск*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ
В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Эффективность образовательного процесса напрямую зависит от актуализации и мобильности деятельности учреждения. Важнейшая профессиональная задача – сделать образовательное общение содержательным и гибким. В связи с этим важным является процесс диссеминации, т.е. распространение педагогического инновационного опыта в аспекте непрерывного образования, которому в настоящее время уделяется огромное значение.

Концепция развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года предназначена для участников отношений в сфере непрерывного медицинского и фармацевтического образования, в том числе:

- медицинских и фармацевтических работников Российской Федерации;
- организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и педагогических работников;
- работодателей и их объединений;
- социально ориентированных некоммерческих организаций;
- федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления [1].

Ключевую роль в реализации основной профессиональной образовательной программы играет взаимодействие с работодателями. Одним из показателей профессионализма преподавателей Тобольского медицинского колледжа является проведение ряда образовательных мероприятий для среднего медицинского персонала в рамках непрерывного медицинского обучения. Термин *непрерывное медицинское образование* (НМО) можно определить, как обязательное для медицинских и фармацевтических работников, постоянное обучение по программам повышения квалификации, которое начинается после получения специальности и длится в течение всей профессиональной деятельности.

В рамках практикоориентированного подхода в Тобольском медицинском колледже разработан и внедрен проект «Центр непрерывного медицинского образования». С 2017г. совместно с работодателями (ГБУЗ ТО «Областная больница №3» (г.Тобольск), ТФ ГБУЗ ТО «Областная клиническая психиатрическая больница» (филиал №2) разработан и реализуется план мероприятий по обучению медицинских работников в рамках непрерывного медицинского развития. План ежегодно обновляется с условиями совершенствования профессиональной деятельности педагогических и медицинских работников, обеспечивая формирование у будущего медицинского или фармацевтического работника необходимых профессиональных компетенций.

Безусловно, что без внедрения инновационных технологий и современных средств обучения достичь эффективной результативности невозможно. Формат проводимых мероприятий – тренинги, семинары, практикумы, конференции, мастер-классы, выставки и т.д. Ключевая роль отводится в этом плане симуляционному обучению. Большинство мероприятий по обучению проходит в симуляционном центре с использованием роботов-тренажеров, современного оборудования. На базе аккредитованного специализированного центра компетенций с привлечением работодателей проходят тренировочные сборы, демонстрационный экзамен, конкурсы профессионального мастерства, форумы и семинары для студентов и преподавателей по компетенции «Медицинский и социальный уход» по стандартам WS. Так, с целью организации и проведения в Тобольском медицинском колледже демонстрационного экзамена прошли обучение и получили свидетельство эксперта демонстрационного экзамена совместно с преподавателями и представители работодателей.

Тематика обучающих занятий разнообразная – порядок и стандарты оказания первой помощи, методика разработки стандартных операционных процедур, актуальные вопросы акушерства и гинекологии, медицинская реабилитация, культура речи медицинского работника, вопросы этики и

деонтологии, IT технологии в профессиональной деятельности медицинского персонала и др. Следует отметить, что Тобольский медицинский колледж одним из первых в Тюменской области использует в образовательном процессе информационную систему 1С: Медицина. Регион, которая дает возможность управлять всеми ресурсами лечебно-профилактических учреждений от расчета заработной платы до использования медикаментов в отношении конкретного пациента. Система разработана Ресурсным центром «1С-Медицина-Регион» (г.Тюмень).

На каждом мероприятии по обучению ведется учет посещаемости (*средний показатель посещаемости одного мероприятия – 38 человек*). По завершению обучения специалисты предоставляют руководителям структурных подразделений отчетные документы – сертификат с указанием зачетных единиц и заполненный чек-лист, который содержит краткий анализ мероприятия.

Активизации и мотивации деятельности педагогов по обобщению и распространению опыта способствует зачетно-накопительная система повышения квалификации педагогических работников, реализуемая в колледже с 2014 года, целью которой является создание условий для реализации возможностей непрерывного образования в соответствии с современными требованиями и на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогических работников образовательных учреждений. Данный формат работы позволяет решать следующие задачи:

- осуществлять выбор оптимального маршрута организации повышения квалификации индивидуально для каждого в соответствии с его желаниями и возможностями;
- формировать вариативное содержание образовательных мероприятий в зависимости от профессиональных потребностей;
- расширять профессиональный опыт и стимулировать профессиональную активность педагогов и руководителей образовательных учреждений;

- повышать мотивацию к профессиональному росту;
- обеспечивать переход на реализацию персонифицированной модели повышения квалификации.

Для медицинских работников также важна накопительная система – с 1 января 2016 года решением Координационного совета по непрерывному профессиональному образованию Минздрава РФ внедрилась новая процедура допуска к профессиональной деятельности – аккредитация специалиста. Индивидуальный пятилетний цикл подразумевает накопительную систему повышения квалификации. Концепция непрерывного медицинского образования основана на непрерывности и быстрой динамике, связанной с потребностями рынка труда.

Таким образом, непрерывное профессиональное образование призвано проложить новые пути развития в рамках требований, предъявляемых к специалистам как со стороны работодателя, так и потребителя услуг. Все это диктуют необходимость создания динамичной системы профессионального образования, основанной на принципе непрерывности повышения квалификации и использования инновационных образовательных технологий.

Литература

1. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 ноября 2017 г. N 926 «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года».

Е.В. Делексишвили, Н.В. Ингула
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшим определяющим условием обеспечения высокого качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников. Повышение компетентности каждого сотрудника создает предпосылки для устойчивого развития образовательной организации, и, в итоге, удовлетворения запросов потребителей.

Мотивационные факторы профессионального роста педагогических работников ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»:

- специфика профессиональной образовательной организации (медицинский профиль);
- введение Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (отсутствие педагогического образования у 70 % педагогических работников до 2017/2018 уч. г.);
- требования ФГОС СПО, предъявляемые к педагогическим кадрам, обеспечивающим реализацию образовательных программ;
- дефицит педагогических кадров по узким медицинским специальностям;
- внедрение инновационных проектов в здравоохранении и образовании (например, введение системы непрерывного медицинского образования и, соответственно, аккредитации медицинских работников);
- повышение престижа профессий через участие в олимпиадном и конкурсном движении;
- активное внедрение современных технологий в образование и медицину;

симулированное обучение, дистанционные образовательные технологии, др.

Одним из эффективных инструментов профессионального роста и мотивации преподавателей ПОО является *внутрифирменное обучение*. Проблема формирования системы внутрифирменного обучения педагогических работников является на современном этапе актуальной для большинства профессиональных образовательных организаций, особенно медицинского профиля. Целью создания системы внутрифирменного обучения является организация непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС.

Внутрифирменное обучение ориентируется на задачи развития конкретной образовательной организации, позволяет повышать квалификацию и осуществлять непрерывное профессиональное развитие педагогов, способствует созданию особой профессиональной коммуникационной среды, содействующей саморазвитию и самообразованию педагогических работников, повышает приверженность работников организации, обеспечивает преемственность в управлении, то есть работники получают дополнительные возможности для профессионального роста в своей образовательной организации.

Для достижения поставленной цели перед системой внутрифирменного обучения поставлены следующие задачи:

- создание условий в ГБПОУ «КОМК» для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности преподавателей;
- совершенствование форм, методов и средств обучения; освоение и внедрение инновационных технологий профессионального образования;
- развитие ведущих профессиональных умений, профессионально-личностных качеств, творческих способностей педагогических кадров, повышение их научного потенциала;

- выработка конкретных предложений по совершенствованию образовательного процесса, внедрению в практику обучения передовых достижений науки, техники и производства.

Внутрифирменное обучение в ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» реализуется в следующих направлениях:

- организационно-методическое сопровождение повышения квалификации преподавателей (в форме стажировки на рабочем месте, в рамках имеющейся квалификации немедицинского и медицинского профиля, по педагогике, по применению дистанционных образовательных технологий;
- организация и проведение Школы начинающего преподавателя;
- организация и проведение Школы подготовки к аттестации;
- организация участия педагогических работников в олимпиадах, конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня; методическое сопровождение участия;
- организация и проведение семинаров для преподавателей по актуальным вопросам;
- организация и проведение Недель качества.

В Кемеровском областном медицинском колледже осуществляется систематический анализ потребности в повышении квалификации педагогических работников. Определяется, какие формы и методы обучения будут в наибольшей степени отвечать интересам организации. Мониторинг осуществляется с использованием аналитического метода и метода анкетирования. В основу планирования повышения квалификации положены государственные требования к повышению квалификации педагогических работников и стратегические задачи ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»:

1. *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»:*

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников:

Педагогические работники обязаны:

7) систематически повышать свой профессиональный уровень.

Статья 76. Дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 76) дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки).

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

1 января 2017 г. вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ 608Н от 08.09.2015 Министерства труда и социальной защиты РФ), устанавливающий требования к образованию педагогов (преподавателей) учреждений СПО. Педагоги, при отсутствии педагогического образования, должны иметь «дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальностям:

7.12. Реализация ППССЗ по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В нашей профессиональной образовательной организации ежегодно организуются и проводятся циклы повышения квалификации преподавателей: «Психолого-педагогические основы преподавания общеобразовательных дисциплин в профессиональной образовательной организации», «Дистанционные образовательные технологии. Создание электронных учебно-методических комплексов в СДО Moodle», «Актуальные вопросы педагогики и психологии в профессиональном образовании». На циклах повышения квалификации, организованных ГБПОУ «КОМК», освоили дополнительные образовательные программы в 2016/2017 уч.г. 16 педагогических работников, в 2017/2018 уч.г. 52 педагогических работника.

Кроме того, методистами колледжа осуществляется сопровождение повышения квалификации педагогических работников в форме стажировки. Ежегодно разрабатываются и актуализируются программы стажировок, регламентированные ФГОС СПО, с учетом требований работодателя и потребителей образовательных услуг. С 2014 года разработаны и утверждены 94 программы стажировки по реализуемым специальностям: 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.02 Акушерское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 33.02.01 Фармация. Целью повышения квалификации преподавателей в форме стажировки является изучение передового опыта, приобретение профессиональных навыков для выполнения обязанностей по занимаемой должности, в том числе совершенствование преподавателями опыта практической деятельности, совершенствование и приобретение новых профессиональных компетенций, получение (обновление) знаний, методов исследования. За последние три учебных года повышение квалификации в форме стажировки осуществило 113 педагогических работников, что составило 49 % от общего числа преподавателей и 98 % от числа преподавателей профессиональных модулей. Базами прохождения стажировок являются профильные организации г. Кемерово, г. Белово, г. Ленинск-Кузнецкий,

г. Анжеро-Судженск, г. Новокузнецк, г. Прокопьевск (медицинские, фармацевтические и образовательные организации).

В настоящее время 97 % педагогических работников ГБПОУ «КОМК» прошли обучение по дополнительным образовательным программам «Педагог профессионального образования» и «Педагог дополнительного профессионального образования» (профессиональная переподготовка).

Одним из показателей, положенных в основу оценки эффективности внутрифирменного обучения педагогических работников ГБПОУ «КОМК», является доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, в общей численности педагогических работников (проработавших в ПОО не менее одного года). Данный показатель в 2018/2019 учебном году составляет 97,4 % (педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию, - 27,4 %, высшую квалификационную категорию – 70 %).

Таким образом, в условиях внедрения инновационных технологий и проектов в образовании и здравоохранении возрастает актуальность конкурентоспособности не только выпускников профессиональной образовательной организации, но и педагогических работников. Для достижения успеха в деятельности образовательной организации необходимо «идти в ногу со временем», то есть следить за последними тенденциями и соответствовать изменениям, происходящим в медицине и образовании. Также крайне важно поддерживать на современном уровне профессиональную компетентность педагогических работников, поскольку высококвалифицированные кадры являются ключом к развитию образовательной организации и повышению качества образования.

С.В. Домахина, М.В. Суворова
*ГАПОУ НСО «Новосибирский
медицинский колледж»
г. Новосибирск*

ПЕРСПЕКТИВЫ И НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГАПОУ НСО «НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Из послания В.В. Путина

Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года.

«Нам необходимы специалисты, способные работать на передовых производствах, создавать или использовать прорывные технические решения. Для этого нужно обеспечить широкое внедрение обновленных учебных программ на всех уровнях профессионального образования, организовать подготовку кадров для тех отраслей, которые еще только формируются».

«Готовить всех как чемпионов». С момента появления движение Worldskills Russia не только проводит чемпионаты профессионального мастерства, но и занимается разработкой стандартов в образовании и их адаптацией к реальному учебному процессу.

Поскольку технологии меняются очень быстро, в том числе, в здравоохранении, работодателям нужны квалифицированные кадры, которые ими в совершенстве владеют. При этом наиболее востребованными считаются специалисты с разными навыками, обширными профессиональными и общими компетенциями, поэтому одной из задач образовательной организации мы видим предоставление студентам за время обучения возможности получить несколько специализаций.

Кроме того, необходимо учитывать еще одну тенденцию современного рынка труда – уход от практики пожизненного найма специалистов.

В этих условиях, ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» реализует новую, модернизированную модель подготовки специалистов со средним профессиональным образованием:

- Приоритет комбинированных навыков (устойчивое сочетание профессиональных и общих компетенций).
- Сепарация подготовки высококвалифицированных специалистов и базовой подготовки выпускников.
- Реализация 3 моделей наставничества – школа – студент (специализированные медицинские классы), новичок – опытный преподаватель-наставник (движение Worldskills Russia), практикант – работник (Система дополнительного профессионального образования).

Любям предпенсионного возраста дополнительные умения, приобретенные в процессе переподготовки и повышения квалификации, помогают оставаться конкурентоспособными, сохранными в профессии и профессионально мобильными. Это было наглядно продемонстрировано во время проведения VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) 2019, организатором конкурсной площадки которого выступил ГАПОУ НСО «Новосибирский медицинский колледж» совместно с Новосибирской профессиональной ассоциацией специалистов сестринского дела.

Стандарты Worldskills Russia сейчас - это двигатель профессионального образования и подготовки. Если формулировать кратко, то современный преподаватель — это тот, кто владеет стандартами всех уровней и знает, как в соответствии с ним подготовить студента. Это не только профессиональный вызов, но и фактор, обеспечивающий личное и профессиональное развитие, а также объективная оценка уровня профессионализма, как преподавателей, так и студентов.

Быстрые изменения в профессиональной среде, модернизация технологий, оборудования, материалов стимулирует преподавателя не только самому

знакомиться этим и видеть передовой фронт изменений, но и передать это своим студентам.

Заместитель директора Академии Ворлдскиллс Россия Ирина Гранкина сформулировала ключевой аспект современного профессионального образования: «Как говорила Алиса в Стране чудес, «если хочешь двигаться вперед, надо бежать в два раза быстрее».

Мы видим такую же задачу у преподавателей.

Н.В. Ингула
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внимание к информационным и коммуникационным технологиям в образовании напрямую связано с изменением установок в области социально-экономического развития страны. Национальная программа ускорения научно-технического и социального развития страны в конце 80-х годов инициировала обеспечение компьютерной грамотности населения. К началу 90-х годов четверть образовательных организаций были оснащены кабинетами вычислительной техники. Обучение компьютерной грамотности стало частью образовательных программ во всех учебных заведениях. В 2000-е годы произошел переход на новый уровень – внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Прирост оснащенности образовательных организаций в России цифровыми устройствами в период 2003–2012 годов оказался одним из самых высоких в мире. Все образовательные организации страны получили средства вычислительной техники и были подключены к интернету.

Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий является одной из приоритетных целей образования, это находит

отражение в том числе в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования медицинского профиля. В требованиях к результатам освоения и в требованиях к условиям реализации программ подготовки специалистов среднего звена заявлено:

– Медицинский специалист должен обладать общей компетенцией, включающей в себя способность: ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

– В результате изучения дисциплин и модулей обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- Применять информационные технологии в профессиональной деятельности;
- Работать с прикладными информационными программами;

– Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет (п. 7.13. ФГОС СПО);

– Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет (п. 7.15 ФГОС СПО).

Формы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в настоящее время достаточно разнообразны:

- представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);
- осуществление информационно-поисковой деятельности с помощью средств ИКТ;

- изучение моделей, явлений и процессов, выполнение манипуляций в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, интерактивные тренажеры, симуляторы);
- организация совместной деятельности обучающихся посредством онлайн сервисов;
- решение задач формирующих умения и закрепляющих знания (компьютерные тренажеры);
- осуществление объективного и оперативного оценивания посредством компьютерного тестирования;
- применение дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время цифровое образование выходит на новый уровень развития.

В 2016 году в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы Правительством России был утвержден приоритетный федеральный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Ключевая цель проекта – создание условий для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства.

Для реализации данного проекта был создан информационный ресурс, обеспечивающий доступ к онлайн-курсам по принципу «одного окна» и объединяющий целый ряд уже существующих платформ онлайн-обучения благодаря единой системе аутентификации пользователей <http://neorusedu.ru/>.

Данный проект реализуется ведущими университетами страны по нескольким направлениям: совершенствуется законодательная и нормативная базы, формируется инфраструктура на местном уровне, на базе десяти отечественных университетов созданы и активно работают региональные центры компетенций в области онлайн-обучения (РЦКОО), где специалисты обучают

учителей и преподавателей созданию и использованию онлайн-курсов и других цифровых инструментов.

На ресурсе «одного окна» сегодня представлено 1600 онлайн-курсов по нескольким десяткам направлений подготовки из самых разных областей: от математики и инженерных специальностей, до гуманитарных дисциплин и иностранных языков. Согласно планам данного проекта к 2020 году в реестре ресурса должно быть около 3,5 тысяч онлайн-курсов.

В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который должен решить задачу, поставленную в Указе Президента РФ, - создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и образование всех видов и уровней.

Планируется к 2024 году внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, которая позволит во всех образовательных организациях на территории Российской Федерации конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с правом зачета результатов оценки результатов промежуточной аттестации обучающихся на онлайн-курсах.

Таким образом, в настоящее время широкое развитие получают онлайн-курсы. Онлайн-обучение развивалось вместе с интернетом. Самый популярный инструмент – массовые открытые онлайн-курсы – это цикл занятий, включающих лекции и мастер-классы именитых преподавателей, задания и тесты. Кроме того, онлайн-курсы позволяют шире использовать возможности, предоставляемые цифровой средой, например, симуляторы или виртуальные лаборатории. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», онлайн-курс – это способ (или форма) организации учебных занятий,

обеспечивающий для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Онлайн-курсы называют «массовыми», так как на них могут одновременно обучаться десятки, сотни и даже тысячи слушателей со всех концов страны и мира. Качественные онлайн-курсы в обязательном порядке предусматривают сопровождение со стороны авторов – преподавателей и ассистентов, а также создают возможность для полноценного общения слушателей между собой – на форуме онлайн-курса и на профильных страницах соцсетей. Преимуществом качественных онлайн-курсов является их доступность – обучение на них абсолютно бесплатное, и только за выдачу сертификата об успешном окончании может взиматься плата.

Онлайн-курсы, как равноправный образовательный инструмент, сегодня широко используются при освоении образовательных программ, практически во всех крупных университетах.

Профессиональная деятельность преподавателя в условиях работы в цифровой образовательной среде требует от нас освоения современных технологий, методов, организационных форм и средств обучения. Профессиональные компетенции преподавателя, необходимым для работы в цифровой образовательной среде, формируются на основе овладения системой знаний и умений:

- использовать компьютер уверенно, безопасно и эффективно;
- проектировать учебный процесс с использованием контента цифровой образовательной среды;

- использовать разнообразные формы организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с применением электронного обучения;
- использовать разные средства коммуникации для организации взаимодействия обучающихся, осуществления сетевого взаимодействия с коллегами;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование с помощью цифровых средств.

В настоящее время, онлайн-курсы для преподавателя среднего профессионального образования могут являться средством повышения квалификации, в том числе и средством формирования цифровой компетентности преподавателя. Прохождение онлайн-курса позволит ознакомиться с форматом, посмотреть, как воспринимается подача материала, выделить моменты, которые кажутся неудачными, чтобы избежать их в своей работе.

Перспективным направлением цифровизации среднего профессионального образования является, в том числе, встраивание онлайн-курсов в образовательный процесс, создание авторских онлайн-курсов для среднего профессионального образования.

Список источников:

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://government.ru/rugovclassifier/660/events/> . - 09.03.2019. – Заглавие с экрана.
2. Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации [Электронный ресурс] // <http://neorusedu.ru/> . - 09.03.2019. – Заглавие с экрана.
3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – Изд.дом ГУ-ВШЭ, М.: 2018. – 168 с.

Н.Н. Евдокимова
*Беловский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Белово*

РАСШИРЕНИЕ ПРОСТРАНСТВА ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПУТИ КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Требования ФГОС среднего профессионального образования определяют необходимость подготовки специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда, а также продолжать образование. Конкурентоспособность современного специалиста по медицинским специальностям составляют различные аспекты, представляется целесообразным рассмотреть расширение пространства выбора профессионального пути как возможное направление повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

В рамках профессиональной образовательной программы по специальности «Лечебное дело», различные аспекты будущей профессиональной деятельности осваиваются в ходе изучения дисциплин и профессиональных модулей.

В процессе обучения студентов специальности «Лечебное дело» в Беловском филиале ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», в рамках учебной дисциплины Психология, раздел «Медицинская психология», изучаются психологические аспекты профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, с учетом особенностей данной специальности, где на практических занятиях студенты определяют локус контроля.

Локус контроля, который также называют уровнем субъективного контроля, является психологическим фактором, характеризующим определенный тип личности, как степень независимости человека, его активности и самостоятельности. Локус контроля личности – это степень независимости

человека, его активности и самостоятельности. Как одна из самых значимых характеристик личности, локус контроля отображает уровень ответственности человека в достижении каких-либо своих конкретных целей, уровень восприятия своей ответственности за происходящие события и их последствия.

Представляет собой склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). Людей с внешним локусом контроля, склонных объяснять последствия своих поступков влиянием обстоятельств, принято называть экстерналами, поскольку ответственность за свою деятельность они приписывают исключительно внешним условиям. Противоположный тип – интерналы. Люди этого типа считают ответственными за результаты своей деятельности только самих себя. Даже если обстоятельства неблагоприятны, интернал не станет оправдывать себя за ошибки или неудачи.

Оптимальные значения по шкале интернальности дают возможность профессионалу, управлять собой, своим поведением в части принятия той меры ответственности, которая необходима для правильных профессиональных решений. [2, с.85]. Это качество является важным особенно для специалистов специальности «Лечебное дело», так как работа по данной специальности предполагает не подчиненную, а самостоятельную работу.

Исследования локуса контроля проводились главным образом с использованием разработанной Дж. Роттером шкалы интернальности — экстернальности, которая позволяет выявить не только общий уровень интернальности-экстернальности (шкала Ио), но и провести оценку локуса в шести специальных областях.

Проведенные среди студентов исследования уровня локус контроля показывают, что студенты с показателем уровня интернальности выше среднего склонны к таким видам профессиональной деятельности в рамках выбранной специальности, где высока доля ответственности в принятиях решений, а

студенты с показателем ниже среднего по шкале интернальности склонны выбирать вид деятельности с зависимой, подчиненной позицией.

Занятия в рамках дисциплины Психология позволяет студентам лучше узнать личностные характеристики и выбрать собственные направления в приобретаемой профессии, чтобы обоснованно осуществлять профессиональный выбор. Тем самым происходит осознанное расширение пространства выбора профессионального пути молодого специалиста.

В Беловском филиале ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» студенты выпускного курса помимо своей специальности имеют возможность приобрести дополнительную профессиональную подготовку.

Поскольку БФ осуществляет повышение квалификации, профессиональную переподготовку, профессиональное обучение среднего и младшего медицинского персонала города Белово и ближайших территорий, то имеется необходимая база также и для дополнительной подготовки студентов выпускных курсов.

Студенты, обучающиеся по специальности «Лечебное дело», имеют возможность дополнительно получить профессиональную переподготовку по дополнительным профессиональным программам: «Медицинский массаж», «Физиотерапия», «Скорая и неотложная помощь», «Сестринское дело».

Анализ данных за последние годы показывает, что 80% выпускников по специальности «Лечебное дело» прошли подготовку и получили квалификацию:

- «Медицинский массаж» - 23,7%
- «Физиотерапия» - 7,9%
- «Скорая и неотложная помощь» - 36,6%
- «Сестринское дело» - 11,8%

И только 20% студентов не захотели освоить дополнительные виды деятельности.

За период с 2016г по 2018г процент выпускников, прошедших профессиональную переподготовку, вырос на 60,3%.

Увеличение числа студентов, прошедших подготовку, свидетельствует о результатах проводимой работы для осознанного выбора профессионального пути.

Как показал опрос студентов, закончивших обучение в 2016, 2017 годах и получивших дополнительную квалификацию, 42% из них уже работает в рамках дополнительной квалификации, 35% - планирует работать в ближайшее время, 14% - планирует работать в отдаленной перспективе. И только 9% в настоящее время не работают по дополнительной квалификации по объективным причинам. Ни один из опрошенных не отметил, что не будет использовать полученную дополнительную квалификацию в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, направлениями расширения пространства выбора профессионального пути являются: во-первых, осознанный выбор конкретного вида деятельности в рамках выбранной специальности, во-вторых, получение дополнительной профессиональной подготовки, что позволяет значительно увеличить свою конкурентоспособность на рынке труда и расширить свои возможности.

Библиографическая ссылка

1. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Конкурентоспособность выпускников как показатель эффективности работы современного вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; // <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15869> дата обращения: 24.02.2019 – Заглавие с экрана.
2. Ткаченко, Г.А. «Профессиональное выгорание у врачей онкологических клиник»/ Врачебная конференция №12, 2014г. Стр. 84-88

Г.А. Ефименко
*Новокузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Новокузнецк*

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЯХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Введение в образовательный процесс ФГОС НПО и СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Педагогическая технология - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Существует множество определений термина «педагогическая технология». Известные ученые-педагоги трактуют данное понятие по-разному. Например, В.П. Беспалько определяет «педагогическую технологию», как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса. [1]

В.И. Загвязинский выделяет следующие признаки педагогических технологий и показатели их реализации:

Системность (гармонизация целей, содержания и дидактического процесса) - наличие научной психолого-педагогической основы (это может быть целостная теория или набор отдельных научных положений);

Воспроизводимость и гарантированность результатов - наличие диагностических целей; наличие логически связанной системы предписаний (этапов), ведущей от целей к задачам и результатам;

Система обратной связи - наличие системы контрольных заданий, адекватных целям; наличие алгоритма контроля (виды, цели, частота, способы контроля). [2]

В настоящее время в СПО реализуется более 250 образовательных технологий. Наиболее востребованы 18-20 технологий. Среди них следующие: здоровьесберегающие технологии; технологии интегрированного обучения; проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная); учебно-исследовательская деятельность; технологии сотрудничества; личностно-ориентированные технологии; обучение на основе учебных задач и ситуаций (кейс-технология); технологии дифференцированного обучения; деловые игры; проблемное обучение; портфолио учащихся; компьютерные технологии; интерактивные технологии. [3,4]

Рассмотрим подробнее технологию учебно-исследовательской деятельности. Несмотря на многообразие форм внеаудиторной работы, индивидуально-дифференцированная работа со студентами в недостаточной степени разрешима в условиях обычного занятия.

В новокузнецком филиале Кемеровского областного медицинского колледжа организована деятельность предметного кружка «Латинский язык», в котором активизируется учебно-исследовательская работа. Цель работы предметного кружка: развитие профессиональной и общекультурной компетенций обучающихся, совершенствование личности. В ходе деятельности

кружка реализуются такие задачи, как развитие когнитивных навыков, побуждающих к освоению новых знаний и формированию профессиональных и общекультурных компетенций; развитие умений самостоятельной работы научно-исследовательского характера; развитие умений и навыков, необходимых студентам для формирования профессиональной компетентности и для развития лучших моральных качеств.

Занятия в кружке проводятся ежемесячно. Темы реферативных и исследовательских работ разнообразны: «Почему жива мертвая латынь», «История медицины Древнего Рима», «Вклад древнеримских врачей в развитие медицины», «Мотивационные признаки в названиях лекарственных растений», «Искусство древней Греции и Древнего Рима», «Латинизмы в произведениях писателей», «Мифы в медицинской терминологии» и др. На занятиях студенты более глубоко изучают латинский язык, переводят латинские афоризмы, крылатые изречения, знакомятся с античной культурой и историей отдельных медицинских терминов.

Участники кружка успешно учатся, активно участвуют в научных конференциях, Олимпиадах, конкурсах. Желющие проверить свои знания в латинском языке и культуре древнего Рима участвуют в Олимпиаде по латинскому языку. В Олимпиаду включаются задания повышенной сложности. У студента появляется возможность попробовать свои силы и приобрести уверенность в себе.

Студенты-кружковцы принимают участие в конкурсах различного уровня, занимая призовые места в номинациях «Лучший реферат», «Лучший тематический кроссворд», «Мы за здоровый образ жизни», «Творческая мастерская». Любое подготовленное сообщение не только интересно, но и информативно, даёт пищу для размышлений. Некоторых студентов увлекает, даёт возможность к дальнейшему исследованию. Руководитель предметного кружка проводит мастер-классы по подготовке и защите рефератов, презентаций, что, несомненно, пригодится начинающим исследователям в будущем.

Наиболее активные и способные студенты выступают с очными докладами в городских и областных научно-практических конференциях, публикуют тезисы и статьи.

Стремление к знаниям, заинтересованность в поиске и обработке полученной информации, желание разобраться в новой теме, стремление научиться грамотно представлять свою работу – все эти качества присущи студентам, занимающимся учебно-исследовательской деятельностью. И все это зачастую не ради отличной оценки, а для саморазвития и совершенствования своего интеллектуально-культурного уровня.

В заключение отметим, что одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента обучающихся, их общего настроения и психологического климата в аудитории. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию.

Список литературы:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация [Текст]: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Суханова, Е.А. Инновационные образовательные технологии: теория и практика [Текст] / Е.А. Суханова и др. Томск: UFO-Plus, 2018. 154 с.
4. Чернявская, А.П., Байбородова, Л.В., Харисова, И.Г. Технологии педагогической деятельности [Текст]: Часть I. Образовательные технологии: учебное пособие/ под общ. ред. А.П.Чернявской, Л.В.Байбородовой. — Ярославль; Изд-во ЯГПУ, 2015. – 311 с.

Н.А.Жидкова
*Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА БАЗАХ МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. ЛЕНИНСКА-КУЗНЕЦКОГО

В Ленинск-Кузнецком филиале Кемеровского областного медицинского колледжа осуществляется подготовка студентов по специальностям 34.02.01 Сестринское дело и 31.02.01. Лечебное дело.

Практическая подготовка представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для реализации программы подготовки специалистов среднего звена предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по выбранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов [1].

В Ленинск-Кузнецком филиале 9 баз практической подготовки, на которых осуществляется освоение профессиональных компетенций всех профессиональных модулей:

- ГАУЗ КО «Областной клинический центр охраны здоровья шахтёров»

- ГАУЗ КО «Ленинск-Кузнецкая городская больница № 1»
- ГБУЗ КО «Ленинск-Кузнецкая станция скорой медицинской помощи»
- ГБУЗ КО «Ленинск - Кузнецкий кожно - венерологический диспансер»
- ГБУЗ КО «Ленинск-Кузнецкий дом сестринского ухода»
- ГБУЗ КО «Ленинск-Кузнецкая городская инфекционная больница»
- ГКУЗ КО «Ленинск - Кузнецкая психиатрическая больница»
- Ленинск-Кузнецкий филиал ГКУЗ КО «Прокопьевский противотуберкулёзный диспансер».
- ГАУЗ КО «Ленинск-Кузнецкая районная больница»

Основанием для выбора медицинской организации является, прежде всего, многопрофильность лечебного учреждения, его оснащённость и уровень оказания лечебной помощи населению.

При организации всех видов практического обучения обязательно учитывается специальность, профиль специальности производственной практики, комфортность условий для прохождения практики, материальное оснащение практического обучения.

Если говорить об обеспечении практических баз, надо выделить «Областной клинический центр охраны здоровья шахтёров», в котором имеются 2 поликлиники (для взрослых и для детей), клиничко - диагностическая лаборатория; отделение функциональной диагностики; эндоскопическое и рентгенологическое отделения; отделение восстановительного лечения; центр реанимации, интенсивной терапии; отделение анестезиологии и реанимации; отделение переливания крови; отделении травматологии и ортопедии № 1, 2; микрохирургия; отделение нейрохирургии № 1, 2; кардиологическое № 1, 2; 2 хирургических отделения гинекологическое, неврологическое; 3 педиатрических отделения; отделение профпатологии; отделение детской хирургии; детской травматологии. На базе клинического центра нашими студентами осваиваются более 50% междисциплинарных курсов. Все производственные базы оснащены

современной аппаратурой для диагностики и лечения больных. В своей практической работе со студентами наши преподаватели используют оснащение медицинских организаций.

Приоритетным направлением работы нашего филиала для подготовки медицинских сестер и фельдшеров является практикоориентированность. Проведение практической подготовки осуществляется не только нашими преподавателями филиала (60%), но и представителями практического здравоохранения (40%). Такой уровень подготовки дает возможность медицинским организациям воспитать для себя компетентных специалистов.

Для оптимизации совместной работы с медицинскими организациями проводится ежегодный мониторинг образовательных потребностей и запросов работодателей и их реализации в учебном процессе, а также анализ удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников Ленинск-Кузнецкого филиала ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж».

В рамках мониторинга образовательных потребностей и запросов работодателей, проводится анкетирование среди старших медицинских сестер, которые непосредственно являются методическими руководителями для наших студентов на базах медицинских организаций.

Основными достоинствами в подготовке студентов нашего филиала более 20% опрошенных респондентов называют профессионализм, желание работать, готовность к быстрому реагированию в нестандартных ситуациях. Высоко оценили уровень теоретической (78%) и практической (76%) подготовки выпускников, а также их владение коммуникативными навыками.

Самым главным недостатком в подготовке выпускников респонденты считают отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию, что отметили почти 90% опрошенных. Единично опрошенные респонденты отметили низкий уровень общей профессиональной подготовки, низкую производственную дисциплину.

Все респонденты высказали свое мнение об улучшении практической подготовки наших студентов, что является приоритетным для дальнейшей работы. И, конечно, только в сотрудничестве с медицинскими организациями мы сможем повысить практический опыт работы наших студентов с начала их обучения. Ведь тот опыт, что они получают на базах практической подготовки, помогает им отрабатывать свои навыки и умения, приобретенные в стенах нашего колледжа. И это поможет нам воспитать высококвалифицированных специалистов из наших выпускников и достойных работников, способных успешно конкурировать на рынке труда.

Также представители медицинских организаций принимают участие в подведении итогов производственной практики, в государственной итоговой аттестации, первичной аккредитации специалистов, что позволяет им получить представление о профессиональной подготовленности наших студентов.

Медицинские организации заинтересованы в притоке квалифицированных специалистов, обладающих достаточными знаниями для качественного выполнения своих профессиональных обязанностей. Для этого нам необходимо развивать опыт взаимодействия с практическим здравоохранением для обеспечения единства подготовки специалистов среднего медицинского персонала.

Сотрудничество с медицинскими организациями дает возможность овладеть профессиональными компетенциями и получить практический опыт в соответствии ФГОС.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 "Сестринское дело" [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России [от 12.05.2014 №502] // Консультант плюс.-2019г.

*И.И. Зейналова
Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий*

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ КАК СИСТЕМА

Воспитательная работа – неотъемлемая часть всего учебного процесса, целью которой является обеспечение качества воспитательного воздействия на студентов, самореализации студентов, повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Воспитательная работа решает задачи:

- формирование интереса к выбранной профессии, к постоянному обновлению знанию, через активные внеурочные формы работы;
- формирование активной жизненной позиции, гражданственности, патриотизма;
- развития духовных потребностей студентов;
- пропаганда здорового образа жизни;
- психологическое сопровождение студентов;
- совершенствование системы студенческого самоуправления, работа со студенческим активом;
- работа с социально-незащищёнными студентами (сиротами, опекаемыми, студентами из многодетных семей и т.д.);
- активизация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии. [1]

Воспитательная работа в Ленинск-Кузнецком филиале ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» осуществляется по следующим направлениям: социально-психологическое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое и здоровьесберегающее, профориентационное, формирование личности молодого специалиста.

Планом воспитательной работы предусмотрены разнообразные формы и методы организации мероприятий, а также индивидуальной работы с обучающимися. В ходе проведения мероприятий используются такие формы и методы воспитательной работы, как классные часы, дискуссии, встречи с интересными людьми, экскурсии, лекции, собрания, ролевые игры, круглые столы, добровольческие акции, циклы бесед, интеллектуальный марафон, концертные программы, конкурсы, фестивали, спартакиада. Коллектив филиала работает над поиском и внедрением активных современных форм воспитания студентов. При использовании форм и средств воспитательной работы необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учёт возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек.

Вся воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства ответственности, коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу. Для этого организована работа по привлечению студентов к студенческому самоуправлению. В состав студенческого самоуправления входит Студенческий Совет, группа профилактических работ, Совет общежития, а также представители волонтерского движения. Студенческий Совет организует деятельность по проведению общественных мероприятий. Общественной деятельностью занимаются 30% студентов.

В рамках социально-психологического направления проводится социальная работа. Кураторами групп составляется социальный паспорт. На этой основе планируется социальная работа со студенческим контингентом. Кураторами и воспитателем проводятся мероприятия по адаптации в группах нового набора. Студентов знакомят с правилами внутреннего распорядка, с правилами проживания в общежитии. В группах выявляются студенты «группы риска». С ними ведется индивидуальная работа с целью предупреждения правонарушений. Со студентами проводятся индивидуальные психологические консультирования. Особое внимание уделяется студентам, оказавшимся без попечения родителей.

Социальная работа со студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя такие направления, как решение вопросов социальной защиты и поддержки, оказание социально-психологической помощи и т.д. Проводится обследование жилищно-бытовых условий, поддерживается постоянная связь с опекунами и попечителями обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Со студентами-сиротами проводятся индивидуальные беседы, осуществляется контроль за посещаемостью, академической успеваемостью. Студенты-сироты вовлечены в общественную деятельность. Они участвуют в концертных мероприятиях, оформлении стенгазет, в спортивных соревнованиях, в волонтерской деятельности и т.д. Так, например, из 18 студентов-сирот 12 человек занимаются общественной деятельностью, 9 человек учатся на «хорошо» и «отлично». Из 3 студентов-инвалидов 2 человека участвуют в волонтерском движении, все имеет хорошую успеваемость.

С целью предупреждения правонарушений среди студентов, асоциального поведения, а также сохранения студенческого контингента осуществляет свою деятельность Совет по профилактике правонарушений среди студентов. Проводятся плановые заседания Совета по профилактике правонарушений студентов с приглашением обучающихся и их родителей. Еженедельно администрацией филиала осуществляются проверки условий проживания в общежитии с целью контроля за санитарно-гигиеническими нормами, выполнением правил внутреннего распорядка проживания в общежитии. С родителями поддерживается постоянная связь. Информирование родителей о результатах успеваемости, воспитания, нарушениях правил проживания в общежитии осуществляется куратором группы, воспитателем, комендантом студенческого общежития путем телефонных звонков, личных встреч, родительских собраний в группе. За 2018 год не было выявлено ни одного правонарушения среди студентов.

Для повышения интереса к обучению, к выбранной профессии воспитательная работа включает в себя профориентационное направление.

Проводится кружковая работа по дисциплинам, экскурсии в Музей боевой и трудовой славы, посвящённый истории создания учреждения, подвигам первых выпускников. В рамках профориентации организовываются профессиональные конкурсы, мероприятия, классные часы.

Таким образом, результаты воспитательной работы со студентами становятся положительными, если такая работа проводится в системе и постоянно.

Список литературы.

1. Якушкина, М.С. Реализация воспитательного потенциала современного образовательного учреждения в рамках ФГОС [Электронный ресурс]// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». - 2015. №4 (24).- С. 126-131.

О. Е. Зизикалова
*Анжеро - Судженский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Анжеро-Судженск*

ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ. 02 «УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ»

По мнению многих педагогов, равно как и по требованию новых стандартов, развитие компетенций должно осуществляться при обязательном использовании в образовательном процессе активных методов обучения. Приобретение компетенций основано на опыте деятельности и зависит от активности обучающихся. Правильно организовать эту активность – задача современного преподавателя.

Обучающиеся легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс.

В качестве продуктивных методов обучения при формировании практической компетентности предлагается внедрение имитационных методов обучения, преимуществами, которых являются: создание условий имитации профессиональной среды при овладении навыками практической деятельности, формирование навыков практического опыта без нанесения вреда здоровью пациента, и обеспечение собственной инфекционной безопасности при отработке манипуляций [1]. В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Рассмотрим сначала неигровые формы и методы, которые представлены большой группой конкретных ситуаций. По учебной функции различают четыре вида ситуаций: ситуация-проблема, в которой обучаемые находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему; ситуация-оценка, в которой обучаемые дают оценку принятым решениям; ситуация-иллюстрация, в которой обучаемые получают примеры по основным темам курса на основании решенных проблем; ситуация-упражнение, в которой обучаемые упражняются в решении нетрудных задач, используя метод аналогии (учебные ситуации). По характеру изложения и целям различают следующие виды конкретных ситуаций: классическую, «живую», «инцидент», разбор деловой корреспонденции, действия по инструкции выбор вида конкретной ситуации зависит от многих факторов, таких как характер целей изучения темы, уровень подготовки слушателей, наличие иллюстрированного материала и технических средств обучения, индивидуальный стиль преподавания и др. вряд ли целесообразно ограничивать творчество преподавателя жесткой методической регламентацией выбора той или иной разновидности ситуации и способов ее анализа [2]. Выбор подходящих учебных ситуаций – весьма трудная задача для преподавателя. Учебная ситуация должна отвечать следующим требованиям: 1. Сценарий должен иметь реалистическую основу или взят прямо «из жизни». 2. В учебной ситуации не должно содержаться более 5-7 моментов, которые студенты

должны выделить и прокомментировать в терминах изучаемой концепции. 3. Учебная ситуация не должна быть примитивной, в ней, помимо 5-7 изучаемых проблем, должны быть 2-3 связующие темы, которые тоже присутствуют в тексте. Важно, чтобы обучаемые в анализе ситуации применяли идеи курса. Примером использования неигровых форм обучения на занятиях профессионального модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе» служат ситуационные задачи, в которых студенты находят причину возникновения описанной ситуации, ставят и разрешают проблему или дают оценку принятым решениям: Медицинская сестра сделала пациенту инъекцию инсулина, назначенную врачом. После этого пациент отправился в комнату отдыха смотреть по телевизору футбольный матч. Через 45 минут пациент почувствовал себя очень плохо: сильная слабость, головная боль, тошнота, дрожь в руках. Задание: Почему это произошло? К игровым имитационным технологиям принято относить: стажировку с выполнением должностной роли, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование. Стажировка с выполнением должностной роли – форма и метод активного обучения контекстного типа, при котором «моделью» выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнении роли (должности). Главное условие стажировки – выполнение под контролем ее организатора определенных действий в реальных производственных условиях. Этот метод мы применяем на учебной практике. Имитационный тренинг предполагает отработку определенных специализированных навыков и умений по работе с различными техническими средствами и устройствами. В этом случае имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве «модели» выступает само техническое средство (тренажеры, работа с приборами и т.д.). Профессиональный контекст здесь воссоздается как с помощью предмета деятельности (реального технического средства), так и путем имитации условий его применения. Этот метод имитационных технологий мы применяем на практике в колледже, например на занятиях: Освоение технологий и отработка навыков при работе с

дезинфицирующими средствами. Разыгрывание ролей (инсценировки) представляет собой игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства. Этот метод мы применять на практике в колледже, например в теме: Освоение технологий и отработка навыков измерения основных показателей жизнедеятельности на статисте.

Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, знания каждым технологии процесса проектирования, а с другой – умений вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов.

Активные методы обучения (дискуссии, дидактические игры, моделирование производственных ситуаций и др.) в том случае, если они отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Глубокий анализ ошибок студентов, проводимых при подведении итогов, снижает вероятность их повторения в реальной действительности. А это способствует сокращению срока адаптации молодого специалиста к полноценному выполнению профессиональной деятельности [1]. Такая способность и обуславливает применение игровых методов обучения, в процессе которого обучаемый должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. Отличие состоит в том, что ответы на вопросы, к каким последствиям приведут предпринятые действия, в игровых ситуациях дает модель действительности, а не сама действительность. Эта особенность и является основным достоинством игровых методов обучения, так как она позволяет: во-первых, не бояться отрицательных последствий для общества каких-либо неправильных действий обучаемых, а, наоборот, обращать это в пользу, так как приобретается опыт; во-вторых, значительно ускорять время

протекания реальных процессов (например, то, что происходит в жизни в течение нескольких лет, можно сжать до нескольких часов); в-третьих, многократно повторять те или иные действия для закрепления навыков их выполнения; в-четвертых, поскольку действия выполняются в обстановке «условной» (модельной) реальности, раскрепостить поведение обучаемых и стимулировать их на поиск наиболее эффективного решения [2].

Литература

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] : В.В Гузеев.- М.: Народное образование, 2008.
2. Даутова О.Б.Современные педагогические технологии в профильном обучении [Текст]: О.Б. Даутова, О.Н Крылов.– СПб.: КАРО, 2006.

Е.В. Казак
*КГБПОУ «Дивногорский
медицинский техникум»
г. Дивногорск*

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ГУМАННОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА

«Из всех наук, без сомнения, медицина самая благородная».
Гиппократ

Основной задачей КГБПОУ ДМТ является подготовка высококвалифицированных специалистов со средним медицинским образованием, владеющих общими и профессиональными компетенциями с учетом запросов работодателей, особенностей развития здравоохранения Красноярского края для сохранения и поддержания здоровья населения края.

Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с ФГОС СПО, где определен объект профессиональной деятельности выпускников: пациент и его окружение; здоровье населения; средства оказания лечебно-диагностической,

профилактической и реабилитационной помощи; первичные трудовые коллективы.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования [2].

Анализ должностных обязанностей работников сферы здравоохранения и их практической деятельности показывает, что медицинская сестра должна обладать определенными навыками толерантного общения, уметь применять их в профессиональной деятельности. Так, в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников сферы здравоохранения» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н определено требование: «Специалисты со средним медицинским и фармацевтическим образованием должны знать: медицинскую этику и психологию профессионального общения. В связи с выполнением требования возникает потребность обращения к вопросу развития толерантности и гуманности как одного из важных компонентов профессиональной подготовки специалистов сферы здравоохранения.

Учеба – ведущий тип деятельности студентов, следовательно, именно во время учебного процесса, в многообразии видов учебной деятельности воспитание у студентов-медиков гуманного отношения к человеку будет наиболее продуктивным.

На 1 курсе предусмотрено развитие начальных навыков, где происходит целостное развитие личности, связанное с освоением ею новой социальной роли и

овладением общенаучными основами профессии. Данный этап направлен на профессиональное самоопределение студента в процессе ознакомления с видами деятельности медицинского работника. Студенты впервые наблюдают за деятельностью профессионалов, сравнивая ее со своими ожиданиями и возможностями. Содержание педагогического процесса на данном этапе реализуется в учебной деятельности на теоретических и практических занятиях по таким гуманитарным дисциплинам, как история Отечества и философия. В рамках реализации проекта «История медицины» проведено исследование медицины Нового времени (XVII – XIX вв.) где анализировались первые специальные труды по медицинской этике: Дж. Грегори «Лекции по обязанностям и квалификации врача» (1772), Т. Персиваль «Медицинская этика» (1797) и др. Студенты познакомились с биографией русских передовых клиницистов XIX века, труды которых отличаются поразительными по своей человечности размышлениями о проблемах врачебного долга, этических принципах работы с пациентом. В рамках этих дисциплин будущие медицинские работники получают знания о сущности гуманного отношения, его истоках и проявлениях в истории человечества, его значении в жизнедеятельности человека, в общем, и в медицинской профессии, в частности.

Параллельно с учебными занятиями формирование гуманного отношения к человеку осуществляется во внеаудиторной деятельности студентов, организованной психологом техникума. Основными направлениями внеаудиторной воспитательной деятельности стали: гуманизация отношений в системе «студент – преподаватель»; гуманизация межличностных взаимоотношений студентов; включение студентов в общественно-полезную деятельность с целью дальнейшего развития умений и навыков гуманного поведения.

На 2 – 3 курсе – студенты обретают уверенность и самостоятельность, включаются во все формы обучения и воспитания, получают общую подготовку. Усиливается внимание студентов к профессиональным модулям, учебным

дисциплинам, мотивация и интерес к профессиональной деятельности повышается. На теоретических занятиях студенты продолжают углублять профессиональные знания в области медицины, отрабатывают профессиональные навыки работы с пациентом. На втором курсе при изучении теории основ сестринского ухода, студенты рассматривают «Этический кодекс медицинской сестры», жизненный путь «Сестер милосердия».

На третьем курсе в рамках изучения модуля «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе» студенты изучают МДК «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях», где учатся работать с пациентами хирургического, терапевтического и педиатрического профиля, анализировать различные нестандартные ситуации. В этот период у студентов повышается интерес к научной деятельности, научным поискам. Они участвуют в учебно-исследовательской работе по вопросам организации сестринского ухода, выступают с докладами на конференциях на уровне техникума и края, круглых столах, принимают активное участие в различных городских и краевых акциях, форумах. Студенты ежегодно принимают участие в краевом проекте «Территория 2020», где были представлены проекты «Мост добра», «Аукцион доброты» и выиграны гранты для проведения мероприятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Активно развивается движение волонтеров – медиков, которые оказывают помощь персоналу в уходе за тяжелобольными пациентами отделений терапевтического и хирургического профиля в КГБУЗ Дивногорская межрайонная больница, это не только мероприятия, касающиеся самоухода, но и организация досуга, психологическая поддержка пациентов и их родственников.

Во время прохождения учебной и производственной практики под наблюдением методического и непосредственного руководителя, студенты учатся применять полученные профессиональные знания, получают опыт практической деятельности, подтверждающий значимость соблюдения принципов гуманности профессии медицинского работника среднего звена, что мотивирует их

на дальнейший процесс познания. Значимым является и тот факт, что студенты на практике попадают в ситуацию, когда самостоятельно приходится оценивать нравственные ситуации, анализировать гуманные и антигуманные поступки, работать в коллективе. За время прохождения практики на клинической базе техникума у руководителей есть возможность проведения контроля исполнения нравственных норм студентами, гуманного межличностного взаимодействия, способности к сотрудничеству и диалогическому общению, умений конструктивного разрешения конфликтов, стремлений оказать помощь по собственной инициативе.

На 4-ом курсе – происходит повышение степени профессиональной готовности, обусловленной установками на будущую профессиональную деятельность, переход в активно-действенное состояние, побуждающее осваивать наиболее рациональные способы и приемы работы, приобретать необходимые для этого практический опыт, умения и знания; осуществляется знакомство с будущей профессиональной деятельностью, характеризуемое интенсивным поиском рациональных путей и форм специальной подготовки.

На четвертом курсе обучения в техникуме предусмотрено изучение учебной дисциплины - «Биомедицинская этика», проведение которой предусмотрено с использованием методов дискуссий, круглых столов, формирование личностной позиции в сложных этических ситуациях. Воспитание гуманности осуществляется через проведение этических тренингов, волонтерскую деятельность.

На преддипломной практике студенты закрепляют полученные профессиональные навыки, демонстрируют отношение к гуманности как ценности. У них возникает желание что-то изменять в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и чувствуют свою сопричастность к миру людей. Осознают важность гуманного отношения к человеку. Обучающиеся имеют ценностные ориентации на социальное и индивидуально-личностное развитие. В процессе самореализации у студентов проявляются качества:

- духовности;

- нравственности
- способности к творчеству;
- самостоятельности;
- способности к диалогу.

Таким образом, в рамках предложенной модели, при освоении студентами образовательной программы по специальности, происходит процесс непрерывного развития гуманного отношения к человеку при помощи поэтапного усложнения применяемых педагогических технологий, а также форм, методов и способов реализации профессиональной подготовки медицинских работников; что способствует прагматизации; а также включению студентов в научную и социально-культурную деятельности.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Российская газета. 4 января 2013 г.
3. Заховаева А.Г. Гуманизм медицины и гуманизирующее образование // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – С. 49-51;
4. Степанов П. В. Педагогические условия формирования толерантности у школьников подростков: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Ин-т теории образования и педагогики Рос. акад. образования М., 2002.

В.А. Карпова
*Анжеро-Судженский филиал
ГБПОУ "Кемеровский областной
медицинский колледж"
г. Анжеро-Судженск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АКУШЕРСТВУ

Обучение в медицинском колледже является процессом, в котором тесно связаны деятельность преподавателя и студентов. Эффективность этого процесса в огромной степени зависит от мастерства преподавателя, от его умения направить аудиторию на творческий поиск и умственную активность. Известно, что знания студентов оказываются более сознательными и прочными, если они приобретаются в процессе активной познавательной деятельности, а однообразные методы и приёмы снижают активность студентов и уменьшают интерес к изучаемой теме, разделу [2].

Деловая игра - это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование профессиональных компетенций. Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями [1]. Во-первых, в деловой игре моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность студентов в имитируемую профессиональную среду. В деловой игре они приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих профессиональных функций.

Во-вторых, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого профессионального мышления студентов, которое проявляется в способности к анализу клинических ситуаций, в чёткости и обоснованности решений, развивает умение эффективно работать в команде.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал студентов: она позволяет её участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувства удовлетворённости и уверенности в себе[1].

Часто отмечается, что акушерство - коварная штука. Ни в одной клинике не бывает таких urgentных ситуаций, как в акушерской, ни в одной клинике не идёт речь об ответственности за здоровье и жизнь сразу двух человек - матери и ребёнка, и ни в одной клинике фактор времени не имеет такого большого значения, как в акушерской, так как основной фактор, переводящий акушерскую патологию в тяжёлую патологию, - это фактор времени. Поэтому большое значение имеют: фундаментальные знания акушерства и гинекологии, быстрота, чёткость и слаженность действий медицинского работника при оказании неотложной доврачебной помощи беременным, роженицам и родильницам.

Возможные педагогические ошибки при применении деловых игр: необоснованное включение игры в учебный процесс, что снижает её познавательную направленность, в результате чего происходит подмена серьёзного труда пустой занимательностью. Это происходит там, где преподаватель имеет не вполне правильные установки относительно деловой игры, где он рассматривает этот метод обучения как элемент развлечения на уроке, приписывая им функции: организационную, когда деловая игра вводится для установления порядка, дисциплины; развлекающую - для привлечения внимания студентов к учебным действиям; функцию снятия умственного напряжения; организационную, когда деловая игра вводится для установления порядка, дисциплины [1].

Всё это снижает роль деловой игры и приводит к тому, что игра идёт рядом с процессом обучения, а не включается в него по существу.

Одной из ошибок преподавателя является построение деловых игр по шаблону: в нескольких деловых играх подряд повторяются те ситуации, из которых студенты уже научились успешно выходить. После серии подобных деловых игр у студентов складывается иллюзия собственной «крутости» - «мы всё знаем, мы всё умеем». Многократное применение деловых игр без внесения в них каких-либо изменений не учит переносить познанные в игре отношения на ситуацию вне игры, не учит обобщающей мыслительной деятельности, и не отрабатывает профессиональных умений и навыков.

В результате применения деловых игр у студентов:

- сформировались общие и профессиональные компетенции;
- улучшились показатели мыслительной деятельности, появились навыки клинического мышления, умение анализировать и прогнозировать;
- улучшились показатели волевого, эмоционального и личностного развития;
- сформировался уровень развития коммуникативных навыков;
- повысился уровень владения рефлексивными навыками деятельности;
- наблюдается высокая степень удовлетворенности студентов, образовательным процессом[3].

При проведении анкетирования студентов по вопросам эффективности использования деловых игр при изучении клинических модулей 100% студентов высказались в пользу эффективного использования игровых технологий в учебном процессе.

Список литературы

1. Игровые технологии в профессиональном образовании: методические рекомендации/авт.-сост. Л.Н. Вавилова, В.М. Кузина; под общ. ред. Т.С. Паниной.- Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009.-94с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.-М.: Академия, 2013.-368с.

3. З.Пономарёв, В.Д., Педагогика игры /В.Д. Пономарёв; Кем ГУКИ.- Кемерово: Кузбассвуиздат, 2010.-183с.

Н.А. Коновалова
*Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Прокопьевск*

ТЕСТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Перед профессиональным образованием сегодня стоит сложная задача подготовки компетентного, конкурентноспособного специалиста, готового к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества, ориентированного на непрерывное самообразование, самовоспитание, саморазвитие. Успех трудовой деятельности в условиях рынка определяется умением принимать нестандартные решения, энергичностью, ответственностью, предприимчивостью. Эти качества трудно сформировать без индивидуализации и дифференциации обучения, учета интересов, склонностей и способностей обучающихся.

Составной частью процесса обучения является контроль над учебными достижениями обучающихся. Одной из современных технологий контроля и диагностики учебных достижений обучающихся является тестовая технология. В педагогической диагностике под тестовым контролем понимают методы, с помощью которых можно измерить, обработать и объективно интерпретировать результаты учебного процесса. Важно, что результаты применения тестового метода для определения уровня знаний позволяют дать достаточно точную количественную характеристику качественных показателей.

Тестирование соответствует принципам гуманизации образования, так как в принципе не может быть направлено против интересов личности. Оно дает

объективную оценку результатов обучения, помогает устранить выявленные недочеты, определить недостаточно усвоенные темы и помочь преподавателю скорректировать процесс обучения. Тестирование дает возможность и самим обучающимся выявить свои ошибки и устранить их в процессе самоподготовки. При таком подходе к обучению меняется роль преподавателя, который становится помощником обучающемуся. Тестирование создает условия для сотрудничества, более гибкого обучения, отвечающего интересам каждой личности, и в то же время оно способно задать единый уровень требования для всех обучающихся и педагогов.

Отличительной чертой тестов является простота выполнения, высокая оперативность, возможность осуществлять контроль в широких масштабах с достаточной степенью объективности. Кроме функции контроля, тест реализует и другие учебные функции: диагностическую, обучающую, организующую, развивающую, воспитывающую.

Тест выявляет общую картину успеваемости группы и определяет уровень усвоения материала каждым обучающимся. Это позволяет продолжить индивидуальную работу как с успевающими, так и с отстающими. Периодичность и неизбежность тестового контроля дисциплинирует, организует и направляет работу обучающегося, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности. Кроме того, тестовые задания предполагают среди вариантов ответов правильный и студент хотя бы видит правильный ответ. Тест способствует развитию логического мышления, интуиции, поскольку содержит задания, «работающие» на развитие мыслительных операций - сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив, и т.д. Кроме того, тестируемый находится перед выбором - найти ответ или угадать его. Многие действуют методом исключения: отбрасывают невозможные варианты и проверяют оставшиеся. Игровой характер тестирования повышает заинтересованность в хорошем результате, способствует повышению интереса к дисциплине. Тест упрощает процедуру проверки, позволяет учащимся заниматься

самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно дифференцировать материал в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и построить соответственно коррекционную работу. Тестовая форма предоставляет возможность расширить шкалу оценивания как вверх, так и вниз. Таким образом, студент получает некоторое право на ошибку, которой он был лишен при традиционном способе оценивания. Объективность тестирования - еще одно из его преимуществ. Но только грамотное составление теста и правильное его применение способно обеспечить перечисленные преимущества. Тест должен удовлетворять ряду требований:

- Валидности – означает соответствие поставленной частной дидактической цели как по уровню знаний, умений, так и по уровню деятельности;
- Простоты – заключается в четкости формулировки задания на деятельность данного уровня (только одного);
- Однозначности - состоит в том, что качество выполнения теста должно одинаково оцениваться различными экспертами;
- Общепонятности – состоит в том, чтобы, прочитав тест, обучающиеся ясно понимали, какую деятельность они должны выполнить;
- Надежности – предъявляется к набору тестов и определяет то их количество, которое должен выполнить обучающийся, чтобы можно было судить о полном охвате проверяемого уровня знаний, умений при полной объективности проверки.

Наряду с неоспоримыми преимуществами тестовая технология имеет и ряд недостатков:

- Внутренняя противоречивость тестов;
- Ограниченность теста;
- Вероятность случайного выбора ответов;
- Невозможность проследить логику рассуждения обучающегося;

- Вероятность запоминания неправильных ответов;
- Фальсификация результатов.

Вместе с тем следует отметить, что при всех своих недостатках, тестирование представляет собой наиболее объективный, надежный и эффективный инструмент диагностирования уровня сформированности знаний и умений обучающихся.

В последние годы мы все чаще слышим сообщения о перспективах использования компьютерной коммуникации для решения задач, стоящих перед системой образования. Компьютерная коммуникация находится сегодня на острие глобальной информационной революции и не может не затрагивать учебный процесс. Речь идет об использовании информационных технологий, которые предлагают новую форму оценки знаний – компьютерное тестирование. Компьютерное тестирование, позволяющее сразу видеть результат, более привлекательно для обучающихся, чем бланковое. Во время контрольных мероприятий обучающийся за компьютером отвечает на вопросы и в конце тестирования получает оценку. Оценку преподавателя обучающийся может расценить как субъективную, а вот с оценкой компьютера сложно не согласиться, усомнившись в ее объективности.

Опыт применения тестов подтверждает объективность этого метода оценки знаний. Критическое отношение к тестированию, понимание его закономерностей позволит преподавателю адекватно использовать тесты для улучшения педагогического процесса.

Список литературы:

1. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост.: Л.А.Богданова, Л.И.Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100с.
2. Джамуев И.М. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний в системе СПО [Текст] / И.М. Джамуев. // Приложение к ежемесячному

- теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – 2019. - №2. – С.143-150.
3. Старицына С.Г. Тестовый контроль в современной системе образования [Текст] / С.Г. Старицына. // Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал «Среднее профессиональное образование». – 2010. - №12. – С.15-17.

У. П. Константинова
*ГБПОУ «Якутский
медицинский колледж»
г. Якутск*

МЕТОД СИМУЛЯЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования формирование практической составляющей будущих медицинских сестер начинается с первого курса. Важным условием формирования профессиональной подготовки студентов является учебная доклиническая практика далее производственная практика.

Сейчас студенты большую часть свободного времени «живут» в виртуальном мире, им это интересно. При использовании компьютера на учебном занятии исчезает необходимость мотивации их на учебную цель, они с удовольствием включаются в выполнение работы, самостоятельно пытаются понять предложенное задание, все его особенности и добиваются до самой сути.

Симуляторы и тренажёры — важная часть медицинского образования, особенно с учётом на переход к исключительно практико-ориентированному ФГОС четвертого поколения. Один из способов попрактиковаться без вреда для пациентов — видеоигры. Точных знаний они, может, и не дадут, зато помогут запомнить алгоритм действий, а главное, в них просто интересно играть.

Симуляционное обучение позволяет:

- закрепить полученные теоретические знания;
- снизить уровень психологического стресса при выполнении первых манипуляций;
- обучить манипуляциям;
- приблизить имитацию деятельности к реальности с высокой степенью достоверности;
- «отточить» четкость, правильность и скорость выполнения действий, которые могут спасти жизнь пациенту в реальном случае;
- повышать мастерство;
- отрабатывать профессиональные действия при экстремальных ситуациях;
- проанализировать и исправлять допущенные ошибки.

Такие занятия позволяют студентам применить полученные знания и навыки – довести до автоматизма определенные действия. И в дальнейшем, на производственной практике, принимать участие в выполнении манипуляции в лечебном учреждении под контролем и руководством медицинских работников.

Цель проанализировать метод симуляционной компьютерной игры для выполнения внутривенных инъекций на практических занятиях

Задачи: Сравнить качество усвоения умений по постановке инъекций по симуляционным компьютерным играм с традиционным методом обучения.

В исследовании участвовало всего 22 студента первого курса. 1-ая бригада обучалась по традиционному методу, студенты готовились к выполнению манипуляции только по учебнику, затем сразу отрабатывали инъекции на муляжах, а 2-ая бригада отрабатывала манипуляции по симуляционной компьютерной игре по инъекциям, затем отрабатывала самостоятельно в симуляционном кабинете на муляжах.

Выводы: Симуляционная компьютерная игра по введению инъекции привлекает студентов новизной, студенты, самостоятельно работая с

компьютерной симуляцией, осваивают тему, которой она посвящена, смогут углубить свои знания по дисциплине, четко демонстрировать весь алгоритм манипуляций, лучше разобраться в теме; научатся применять знания в практической деятельности, анализировать практические, профессиональные ситуации, принимать наиболее эффективные решения для достижения необходимого результата, чем в теоретической части учебной практики заниматься чисто учебниками, справочниками, слайдами по теме по традиционной системе.

Таким образом, мы предлагаем рассматривать симуляционные технологии в обучении рядовых студентов не только как составную часть клинической подготовки, а более того, как один из механизмов, запускающих и формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне. Следовательно, эти формы обучения нуждаются в методологической поддержке и контроле со стороны ведущих учебно-методических объединений, научной оценке и дальнейшем исследовании, и совершенствовании.

Список литературы:

1. Горшков М.Д. Федоров А.В. Симуляционный тренинг базовых медицинских и хирургических навыков. - Ж. Виртуальные технологии в медицине. № 1 (11) 2014 с. 34-39.
2. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176с.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192с.
4. Ступина, С .Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе : уч. - метод. пособ. / С.П. Ступина. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с

Л.И. Кравченко, М.Ю. Лермонтова, О.В. Филиппова
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

Один из постулатов психологической науки гласит, что человек развивается и совершенствуется в деятельности. От содержания и структуры деятельности зависит не только протекание и развитие различных психических процессов человека, но и его личностное самосознание и самосовершенствование.

Сфера профессиональной деятельности во многом определяет успешность и конкретной жизни отдельного человека, и процветание государства в целом. В этой связи главный результат «Стратегии модернизации образования» - готовность и способность молодых людей, заканчивающих образовательное учреждение, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества - представляется своевременным и значимым. Это в полной мере нашло отражение в Миссии ГБПОУ «КОМК», которая состоит в «профессиональной подготовке специалистов со средним медицинским образованием в условиях динамично меняющихся потребностей рынка труда», а это значит, специалиста со сформированными на достаточно высоком уровне общими и профессиональными компетенциями.

Профессиональная компетентность определяется как готовность и способность специалистов к реализации знаний, умений, навыков, опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. В современных условиях профессия медицинского работника обуславливает необходимость разносторонней подготовки студентов, наличие умений быстро и эффективно применять, с одной стороны, стандарты и алгоритмы профессиональной деятельности, с другой - элементов креативного мышления, навыков творческой работы, особенно в условиях стрессового напряжения, являющегося

неотъемлемым фоном современной жизни, в том числе и профессиональной. В этой связи одной из задач психологического сопровождения в ГБПОУ «КОМК» является создание среды, способствующей личностному росту, индивидуальному развитию студентов, формированию конкурентоспособных специалистов. Достижению данной цели способствует многолетняя практика проведения профессиональных состязаний. Действительно, конкурсное движение стимулирует готовность студентов к самостоятельной деятельности, способствует улучшению социально-психологического климата в образовательном учреждении, объединяет молодежь в развитии познавательной активности, эффективном решении творческих профессиональных задач и творческом саморазвитии. Кроме того, участие в профессиональных состязаниях способствует продуктивному вхождению в профессиональную среду, выработке профессионально важных качеств личности, мотивирует на осознанное стремление к повышению уровня профессионального мастерства посредством участия в конкурсном движении. Для успешного участия в конкурсном движении необходимы не только глубокие знания по предметам, но и психологическая готовность к участию. Порой даже способному студенту бывает трудно в должной мере показать свои способности. Кроме того, подготовка студента позволяет педагогу убедиться в верном выборе предмета, обнаружить пробелы и слабые стороны, что позволит наметить ближнюю и дальнюю перспективу.

Для полноценной подготовки важно объединить усилия всех участников: администрации ОУ (оснащение, финансирование, место подготовки), педагогов, психологов, родителей, методистов (координация усилий). Не менее значима подготовка волонтеров и других студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов предполагает:

1. выявление и поддержку одарённых студентов;
2. мониторинг возможностей и способностей студентов;
3. сохранение и укрепление здоровья студентов в условиях повышенных конкурсных нагрузок;

4. проведение консультаций для педагогов и родителей [1].

Уровни психолого-педагогического сопровождения при подготовке:

- Индивидуальный.
- В паре.
- На уровне учебной группы.
- На уровне образовательного учреждения.

Принципы работы по психолого-педагогическому сопровождению следующие: принцип добровольности, принцип актуальности, принцип системности, принцип доступности, принцип «здесь-и-сейчас», принцип оказания помощи.

Формы работы со студентами и преподавателями, участвующими в Конкурсном движении [2]:

1. индивидуальные дополнительные занятия по предмету;
2. консультации психолога;
3. занятия с психологом;
4. тренинги в группе, командные;
5. семинары для преподавателей;
6. тренинги для преподавателей;
7. занятия с применением компьютерных программ;
8. участие в классных часах;
9. работа в агитбригадах;
10. участие во внеаудиторных мероприятиях;
11. участие в работе СНО;
12. участие в студенческом самоуправлении.

В целях создания психологически безопасной и в то же время созидательной атмосферы для выявления творческих личностей и стимулирование развития их творческой компетентности в колледже на постоянной основе работает СНО. Сама организация учебного процесса

предполагает проведение конференций, викторин различного уровня - от внутригрупповых до областных. Все вышеперечисленное позволяет пропагандировать достижения студентов и формировать личную заинтересованность в получении конкурентоспособного образования посредством участия в олимпиадном движении.

Очевидно, что успешность выступления в любых видах состязательной деятельности предполагает развитость как познавательных процессов личности – внимания, памяти, мышления, воображения, так и таких индивидуально - психологических качеств, как стрессоустойчивость, коммуникативная компетентность, организованность.

Психодиагностическая работа начинается с момента поступления в колледж, когда на этапе тестирования абитуриентов диагностируется профессиональная направленность поступающих, дается прогноз их профессиональной склонности к выбранной специальности. Во время обучения каждый студент в рамках дисциплины «Психология» составляет индивидуально-психологический профиль личности на основании результатов психодиагностических методик, продумывает способы коррекции определенных личностных особенностей и определяет вектор своего дальнейшего профессионального пути.

Поскольку спецификой образовательного процесса в ГБПОУ «КОМК» является его практико ориентированность, то студенты имеют возможность поработать в разных отделениях различных медицинских организаций г. Кемерово и сформировать представления об особенностях и специфике работы медицинского персонала. Поэтому, описывая свою темпераментную структуру, уровень развитости эмпатии, агрессивности, стрессоустойчивости, типичные способы поведения в критических ситуациях, студенты могут соотнести свой психологический профиль и с психограммой медицинского работника, и с собственными впечатлениями. Это дает возможность и время студенту на личностную проработку и развитие свойств и адаптационных механизмов,

необходимых для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Практические занятия по «Психологии» с элементами тренинга позволяют не только определить уровень развитости собственных психических познавательных процессов, наметить пути совершенствования, выработать наиболее оптимальный способ взаимодействия с членами лечебной бригады, снимать переизбыток нервно-психического напряжения, но и оказывать психологическую помощь пациенту, его родственникам.

Проведение олимпиад по предметам, междисциплинарных конференций, участие в различных конкурсах формируют навыки публичного выступления, ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей позиции, а также умение социально адекватно реагировать в нестандартных ситуациях. Поскольку колледж является Региональным представительством Центра тестирования и развития в МГУ «Гуманитарные технологии», нами используется 3 уникальных компьютерных методики, позволяющих поэтапно определить профессиональную направленность студентов, динамику профессионально-важных качеств личности, проводить индивидуальные консультации по профсамоопределению, оказывать персонифицированную помощь в построении плана карьерного развития для студентов.

Участие студентов с первого курса в многочисленных внеаудиторных мероприятиях – «Марафонах здоровья», «Брейн-рингах», конкурсах «Хобби как фактор снижения стресса», «Знатоки поэзии», «Лучший фотограф», «Семейная медицинская история» и др. – помогает сформировать командный дух, чувство гордости и принадлежности к профессиональному сообществу. Это обеспечивает большой охват обучающихся, в перспективе готовых и стремящихся участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Именно из таких увлеченных заинтересованных студентов, победивших в конкурсных заданиях, продемонстрировавших профессиональные знания и навыки на достаточно высоком уровне, формируется актив будущих участников областных и региональных конкурсов. Каждый более высокий уровень конкурсного движения

– это и вызов знаниям, умениям студента, и эффективный способ формирования творческой готовности к профессиональной деятельности, и проверка психологической «боеготовности» конкурсантов.

Для участников «Чемпионатов профессий» психологами колледжа разработана особая программа подготовки, включающая ряд этапов. На первом этапе мы знакомимся с индивидуальным профилем студента, в рамках личностно-ориентированной терапии проводим индивидуальную консультацию с учетом 3-х плоскостей – познавательной, эмоциональной, поведенческой сфер, в ходе которой совместно вырабатывается направление формирования копинг-стратегии. Консультативно-развивающая работа проводится групповым способом со всеми желающими конкурсантами и предполагает использование различных методов арт-терапевтического воздействия: проективный рисунок, песочная терапия, лепка, использование аудио-визуальных сюжетов, а также элементов психогимнастики, аутогенной тренировки, упражнений тренинга асертивности.

Психологическая составляющая в подготовке конкурсантов играет, по нашему мнению, большую роль в личностном и профессиональном становлении будущих специалистов, способствует обретению молодыми людьми чувства собственного достоинства, гордости за будущую профессию.

В целом, конкурсное движение стало эффективным механизмом повышения качества образовательных услуг, формирует одаренных, талантливых профессионально мотивированных молодых специалистов, способствует достижению сотрудничества между образовательной и практической деятельностью.

Литература

1. Крючкова, А.В. Некоторые психолого-педагогические аспекты подготовки студентов к участию в олимпиадах / [Текст] А.В. Крючкова, А.М. Князева, А.В. Князев, Ю.В. Кондусова, Н.М. Семынина // Научный альманах. – 2016. - №5-2 (19). – С. 171 – 180.

2. Психологическое сопровождение при подготовке школьников к олимпиаде [Электронный ресурс] / <https://www.menobr.ru/article/59846-qqe-16-m7-psiologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-pri-podgotovke-shkolnikov-k-olimpiadam> 15.02.2019. – заглавие с экрана.

Н. Куртукова
*Новокузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Новокузнецк*

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

Сегодня, говоря о системе среднего профессионального образования в контексте компетентностного подхода, необходимо понимать, что именно здесь закладывается фундамент профессионально компетентного специалиста и дальнейший успех в его будущей профессиональной деятельности, будет определяться тем, насколько он сумеет реализовать свой потенциал в реальной практической деятельности. Для успешного решения профессионально ориентированных задач выпускник должен уметь анализировать реальную обстановку, находить оптимальные пути ее улучшения, предлагать наиболее эффективные решения возникающих проблем, владеть навыками работы с различными источниками информации, быстро принимать необходимые решения [2].

В настоящее время основная задача любого учебного заведения – не столько передать знания студентам, сколько научить учиться самостоятельно, направить студента на самообучаемость, саморазвитие и самореализацию в своей профессиональной деятельности. Целью нашего образовательного учреждения является подготовка компетентных, конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов со средним медицинским образованием в соответствии

с существующими и перспективными требованиями государства, общества и личности [1]. Современному здравоохранению нужна медицинская сестра не только как хороший исполнитель профессиональных обязанностей, но и как личность с творческим подходом, с учетом психологических особенностей больного человека и персонала, высокой адаптивностью, способностью к самосовершенствованию и саморазвитию.

Трудовая деятельность медицинской сестры имеет определенные специфические особенности, и ее эффективность будет определяться не только профессиональными знаниями и умениями, но и за счёт развития профессионально важных качеств личности. Под профессионально важными качествами подразумеваются качества, необходимые человеку для эффективного решения профессиональных задач, от природных задатков до профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального обучения и самоподготовки.

Осуществляя работу по профессиональным модулям «Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и «Участие в лечебно-профилактических мероприятиях» (ТОМУ), мы формируем профессиональные компетенции с использованием современных технологий. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными сегодня становятся технологии информационно-коммуникативные, игровые, проектные, технология проблемного обучения, исследовательский метод и многие другие. Их использование позволяет формировать профессиональные компетенции, такие как, «осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса» «представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств», «применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования» и др.

Поскольку требования к выпускникам высоки, а подготовка современного специалиста со средним медицинским образованием имеет особую специфику и выраженную практическую направленность, преподаватели колледжа организуют работу студентов на занятиях максимально практикоориентированно с

приближением к условиям будущей профессиональной деятельности. Это достигается созданием условий, имитирующих профессиональную деятельность студентов: работа на фантомах на основе медико-технологических протоколов, проведение ролевых игр, работа в малых группах и др.

Очень важным является работа студентов непосредственно на рабочих местах в подразделениях ЛПУ, т.е. у постели больного. Такое «погружение» в профессиональную среду позволяет формировать профессиональную компетентность, личностные качества студентов, способность к анализу и проектированию своей деятельности, психологическую готовность к будущей практической деятельности, придает уверенности в своих силах. Очень часто, именно первая учебная и особенно производственная практики дают возможность не разочароваться в выбранной ими профессии и определяют дальнейшее желание студентов учиться.

Поскольку образовательный процесс не стоит на месте, происходит постоянное его развитие, что требует также нового подхода и к вопросу оценки уровня обучающихся. По мнению О.Г. Маматовой, контроль является одной из главных составляющих образовательного процесса, и эффективность зависит от его правильной организации. Контроль позволяет установить обратную связь между студентом и преподавателем, а также реальный уровень владения ЗУНами и на основе их анализа осуществлять корректировки в организацию образовательного процесса [3].

Для оценки сформированности профессиональных компетенций преподавателями используются различные традиционные и инновационные методы контроля. Например, стандартизированный тест, который направлен на оценку ЗУНов и компетенций, предполагающий не только выбор правильного ответа, но и включающий творческие задания.

Помимо тестов широко применяется решение проблемно-ситуационных задач, в основе которых примеры из реальной жизни, как метод контроля, он по-прежнему не теряет своей актуальности. Решение таких задач дает возможность

развивать гибкость мышления, ломает стереотипы. Кроме того, метод ситуационного обучения рождает потребность предвидеть возможные опасные жизненные ситуации, вырабатываются навыки их грамотного анализа и адекватной реакции.

Традиционным методом являются экзамены, на которых во время оценки профессиональных компетенций оцениваются не только знания и навыки сами по себе, но и способность применять полученные знания и навыки в практической ситуации.

В качестве оценочных средств для определения уровня сформированности и профессиональной компетенции на разных этапах обучения целесообразно использовать инновационные методы контроля, имеющие в своей основе деятельностный компонент, такие как, кейс метод, который незаменим для оценки готовности к решению аналитических и стратегических задач. Также метод проектов, как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, завершающимся реальным, осязаемым практическим результатом. Метод – портфолио, позволяет выявить знания и способы их приобретения, а также выработку навыков оценки своих достижений. Данные инновационные методы оценки и контроля являются перспективными и находятся на стадии разработки.

Таким образом, можно сделать вывод, что основными факторами в формировании профессиональных компетенций являются: высокий профессионализм и практический опыт преподавателя с широким использованием традиционных и современных педагогических технологий, различных видов контроля и оценки с преобладанием инновационных оценочных средств, а также тесное взаимодействие колледжа с практическим здравоохранением.

Список литературы:

1. Ефремова, Н. Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. - М.: Национальное образование, 2015. - 416 с.

2. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Школьные технологии. - 2014. - №5. - 12 с.
3. Маматова, О.Г. Формы контроля знаний студентов педагогических вузов, [Текст] / О.Г. Маматова // Молодой ученый. – 2012. - №8 - С. 353-355.

М.М. Макарова, О.Ю. Тарасова, Е.М. Федорова
*ГАПОУ ТО «Тюменский
медицинский колледж»
г. Тюмень*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОГРАММА МОДЕРНИЗАЦИИ ГАПОУ ТО «ТЮМЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одним из главных направлений работы колледжа является модернизация содержания профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, конкурсного движения Ворлдскиллс для обеспечения условий качественной подготовки специалистов среднего звена медицинского и фармацевтического профилей.

В колледже реализуются следующие проекты:

- Программа модернизации (развития) ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»;
- Внедрение элементов дуальной модели обучения в медицинских профессиональных образовательных организаций;
- Внедрение модели наставничества для молодых преподавателей ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж»;
- Сетевая репрезентация библиотеки «Интернет-библиотека #ВОЗЬМИССОБОЙ».

Согласно Программе модернизации колледжа проведены мероприятия, направленные на совершенствование материально-технической базы, реализацию

программ подготовки специалистов на основе договоров о целевом обучении, повышение кадрового потенциала.

В числе стратегических направлений развития колледжа особое место занимает создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В рамках этого направления отделом ДПО разрабатываются программы дополнительного профессионального образования, в т.ч. с использованием электронного обучения. В 2018 году разработано три дистанционных курса по программам дополнительного профессионального образования: «Первичная медико-профилактическая помощь населению», «Подготовка младшего медицинского персонала: санитарка, санитарка (мойщица)», «Подготовка медицинского регистратора».

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по вопросам создания современных условий для развития и самореализации детей в процессе обучения и воспитания Тюменский медицинский колледж реализует программы профессиональной подготовки с использованием элементов электронного обучения, в ходе которой обучающиеся **10-11 классов** общеобразовательных организаций могут получить соответствующие квалификации одновременно с общим образованием по двум направлениям: «Основы медицинских знаний (младшая сестра/брат милосердия)» и «Младший медицинский регистратор». В 2018 году обучено 360 школьников.

С ноября 2018 года в колледже реализуется проект «Интернет-библиотека#ВОЗЬМИССОБОЙ». Цель проекта: Создание репрезентации библиотеки в социальных сетях «Интернет-библиотека #ВОЗЬМИССОБОЙ» для повышения востребованности библиотеки колледжа как консультационно-информационного ресурса. На сегодняшний день разработана концепция представительства в социальной сети, структура и дизайн интернет-библиотеки, проведено анкетирование среди обучающихся «Портрет читающего студента»

В рамках реализации проекта Министерства здравоохранения по внедрению специальности «Клиническая медсестра» с 2016 года в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» реализуется проект «Внедрение элементов дуальной модели обучения в медицинских профессиональных образовательных организаций», участниками которого выступают ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» и ФГБУ «Федеральный центр нейрохирургии» Министерства здравоохранения (г. Тюмень).

Цель проекта - совершенствование модели подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием с учетом реальных потребностей регионального рынка в высококвалифицированных кадрах труда путем внедрения элементов дуального обучения в образовательный процесс.

В течение года обновлено содержание программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с потребностями ФГБУ «Федеральный центр нейрохирургии» Министерства здравоохранения (г. Тюмень).

На базе ФГБУ «Федеральный центр нейрохирургии» проводятся практические и теоретические занятия, студенты проходят учебную и производственную практику. На практических занятиях студенты в условиях максимально приближенных к реальным осваивают все особенности оперативного лечения пациентов нейрохирургического профиля, послеоперационной реабилитации с возможностью доступа в гибридную операционную, обучающий класс ФЦН.

В 2018 году на базе колледжа впервые была организована первичная аккредитация специалистов. Для ее проведения создано 9 станций. В аккредитации приняло участие 98% выпускников всех специальностей, 93% аккредитацию прошли успешно.

Студенты ТМК активно принимают участие в олимпиадах профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело», «Фармация», «Стоматология ортопедическая», в региональном чемпионате «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) в номинации «Медицинский и

социальный уход», в Чемпионатах по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абиллимпикс-2018» и становились победителями и призерами:

В целях оказания помощи молодому педагогу в профессиональном становлении был разработан проект «Внедрение модели наставничества для молодых преподавателей ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж», результатом которого станет создание пула квалифицированных молодых специалистов, обеспечивающих высокое качество образовательных услуг.

Тема наставничества прямо или косвенно проходит через все планируемые мероприятия по реализации национального проекта «Образовании» и имеет стратегическое значение для его реализации.

В рамках направления Программы модернизации «Повышение кадрового потенциала» в 2018-2019 годах обучены руководители и педагогические работники на курсах повышения квалификации по вопросам практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, онлайн-обучению, инклюзивному обучению, проектным технологиям.

С целью содействия научно-методическому совершенствованию педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и пропаганде передового педагогического опыта, совершенствованию их квалификации в ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» ежегодно проводятся Региональные педагогические чтения «Современные методы и технологии обучения и воспитания».

Преподаватели колледжа принимают активное участие в областных, всероссийских международных научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах профмастерства. Так, в апреле 2018 года 2 преподавателя приняли участие в Всероссийском конкурсе педагогического мастерства среди преподавателей медицинских ПОО Уральского федерального округа «Лучший преподаватель - 2018». По итогам конкурса преподаватели награждены Дипломом I степени и Дипломом Лауреата.

В настоящее время Тюменская область продолжает идти по пути инновационного развития. Реализация основных направлений модернизации ГАПОУ ТО «ТМК» позволяет улучшить качество и условия получения гражданами образовательных услуг, тем самым повышает доступность качественного образования, соответствующего перспективным потребностям и новым вызовам социально-экономического развития общества.

Н.И. Мокина
*Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Прокопьевск*

ОПЫТ СОТРУДНИЧЕСТВА ГБПОУ «КОМК» ПРОКОПЬЕВСКИЙ ФИЛИАЛ С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Тенденции и перспективы развития общества, его экономики и социально-политической системы выдвигают новые требования к практической компетенции выпускников СПО. Это обуславливает необходимость качественно нового взаимодействия учебных заведений с широким кругом социальных партнеров.

Реализация приоритетных национальных проектов в сфере образования и здравоохранения невозможна без существенных преобразований качества подготовки и практической деятельности специалистов, повышения их статуса, интеграции профессионального медицинского образования и практического здравоохранения.

Современное формирование системы и структуры здравоохранения, внедрение высокотехнологических методов диагностики и лечения в практическое здравоохранение предъявляет новые требования к качеству подготовки будущих специалистов, формированию у них компетенций. Именно поэтому одним из важнейших направлений является совершенствование форм и

методов сотрудничества учреждений здравоохранения и медицинских образовательных учреждений.

Одной из задач интеграции профессионального образования и практического здравоохранения является соответствие государственного заказа на подготовку специалистов со средним медицинским образованием нуждам практического здравоохранения. В Прокопьевском филиале Кемеровского областного медицинского колледжа в течении всего учебного года ведется мониторинг вакансий в МО организациях как города Прокопьевска, так и города Киселевска и Прокопьевского района. Взаимодействие осуществляется путем официальных запросов в МО, мониторинг официальных сайтов МО. Два раза в год проводятся «Ярмарка вакансий» для выпускников, на которые приглашаются представители МО. В ходе проведения данного взаимодействия выпускники зачастую определяют с местом будущей работы. Несмотря на наши старания, мы не можем в полной мере восполнить дефицит кадров в МО города Прокопьевска, Киселевска и Прокопьевского района. С целью решения данной проблемы согласно ст. 56 закона об образовании взаимодействие с практическим здравоохранением ведется в вопросе целевого обучения студентов [1]. Помимо этого активно ведется работа в отношении программы «Земский фельдшер». До всех обучающихся колледжа донесена информация, как о целевом обучении, так и о программе «Земский фельдшер». Студентам, изъявившим желание воспользоваться целевым обучением предлагается для рассмотрения перечень МО области, подавших заявки на целевое обучение и после выбора студентом МО, осуществляется личная беседа с администрацией МО (надо по телефону или как) и далее студент направляется на личную встречу для заключения договора.

Практикоориентированность подготовки студентов в колледже – приоритетное направление. Весь учебный процесс нацелен на последующую практическую деятельность выпускников. Учебная практика проводится не только в колледже, но и в большинстве случаев на базах МО. Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как

многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющих поэтапно осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена здравоохранения. В ПФ заключены 25 договоров об организации практической подготовки обучающихся. В настоящее время мы работаем над увеличением числа баз практической подготовки. В этом году заключены 2 договора с МО г. Киселевска.

Непосредственные руководители практики (врачи, старшие медицинские сестры) распределяют студентов по отделениям, контролируют работу, участвуют в аттестации практических навыков во время зачетов, анализируют результаты практики, вносят конструктивные предложения по улучшению качества и совершенствованию практической подготовки. На базе МО проводится аттестация практических навыков студентов по окончании производственной практики. В рамках сотрудничества к преподаванию специальных дисциплин привлекаются квалифицированные врачи и медицинские сестры. Вместе с пакетом обязательных документов выдаваемых обучающимся перед выходом на практику дополнительно выдается анкета - отзыв руководителя практики. В которой руководитель практики помечает предложения, замечания.

При прохождении преддипломной практики администрация колледжа, изучив потребность МО города в специальностях, направляет часть студентов выпускных групп на преддипломную практику с последующим трудоустройством путем выдачи ходатайств на имя главного врача.

В рамках социального партнерства с МО, обучающие проводят санитарно-просветительную деятельность среди пациентов, работая в школах здоровья (беседы, санитарные бюллетени, листовки).

В колледже проводятся конкурсы профессионального мастерства среды обучающихся различных специальностей. В жюри регулярно приглашаются ведущие специалисты МО.

При проведении ГИА членами комиссии регулярно являются представители МО. В 2018 году большое взаимодействие с практическим здравоохранением осуществлялось в рамках проведения первичной аккредитации специалистов. Членами аккредитационной подкомиссии являлись представители практического здравоохранения города Прокопьевска, города Киселевска и Прокопьевского района.

Ежегодно в сентябре месяце ориентируясь на реестр трудоустройства выпускников взаимодействие с МО осуществляется путем проведения анкетирования работодателей на предмет «Удовлетворенности работодателей качеством полученного образования», данное анкетирование позволяет увидеть и исправить недочеты при подготовке обучающихся.

Помимо взаимодействия с МО при подготовки обучающихся, согласно ФГОС СПО, не реже одного раза в три года преподаватели клинических дисциплин проходят стажировку на базах МО. В ходе прохождения стажировки преподаватели осваивают современные методики проведения сестринских манипуляций, получают практические навыки в осуществлении лечебно-диагностического и реабилитационном процессах. Данные навыки помогают в актуализации лекционного материала, позволяют приводить примеры из практического здравоохранения. Полученные в ходе стажировки знания и практические навыки активно применяются на практических занятиях при подготовке студентов.

Опыт тесного сотрудничества медицинского колледжа и МО доказывает, что только создание единого профессионального образовательного пространства позволяет подготовить специалиста, способного оказывать квалифицированную медицинскую помощь, нести полную ответственность за свою профессиональную деятельность, способствовать повышению качества лечебно-профилактической помощи.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] :федер. закон : [от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)] // Консультант Плюс. – 2017. – 28 февраля. – Заглавие с экрана.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014г. № 969 // Консультант Плюс. – 2017. – 28 февраля. – Заглавие с экрана.

С.М. Монгуш
*ГБПОУ Республики Тыва
«Республиканский
медицинский колледж»
город Кызыл*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Патриотическое воспитание и гражданское становление молодёжи в современных социально-экономических условиях страны и сложной геополитической обстановки в мире приобретает особую актуальность и значимость. Наличие чувства любви к своей Родине и его осознанность имеет большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности студента. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства.

В ГБПОУ Республики Тыва «Республиканский медицинский колледж» большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, которое представляет собой целенаправленную и систематическую

деятельность по формированию у студенческой молодёжи патриотических качеств личности, активной и сознательной включенности в дела общества, государства, республики, способности и готовности выступить в роли гражданина. Реализация патриотического воспитания в условиях медицинского колледжа – залог успешного и скорого становления компетентного специалиста.

Одним из основных кураторов патриотического воспитания выступает Совет отцов, руководителем которого является Седип В.К., ветеран здравоохранения, врач-педиатр высшей квалификационной категории. Членами Совета ведется активная работа над пропагандой здорового образа жизни, формированием положительного образа отцовства и правильной мужской модели поведения. Воспитываются чувство ответственности, мужества, благородства и отзывчивости. Не случайно, своеобразным лейтмотивом в работе Совета отцов являются слова: «Помни, рано или поздно твой ребенок последует твоему примеру, а не твоему совету!».

Непререкаемым авторитетом для студентов колледжа является Шойгу Сергей Кужугетович – видный государственный деятель и российский военный, генерал армии, Герой Российской Федерации, занимающий пост министра обороны России. Он поистине является верным патриотом своей страны, его жизнь – это пример служения Родине. Занимая высокий и ответственный пост, не забывает и о своей малой Родине – Республике Тыва, регулярно приезжает, находит время для работы по созданию книг о ней: выпустил научно-популярное источниковедческое издание «Тува – фронту» о вкладе Тувы в борьбу с фашистскими захватчиками в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

С целью формирования у студентов активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания, воспитания граждан, обладающих чувством национальной гордости и гражданского достоинства, любви к России и Малой Родине в 2017 году в колледже создан военно-патриотический клуб «Медсанбат». Члены клуба ежегодно принимают участие в Республиканском военно-

патриотическом слете среди юношей допризывного возраста, в рамках губернаторского проекта «Тува-территория мужества» и занимают призовые места: в 2017 г. – I место, в 2018 г. – II место. 1. Кроме того, члены клуба ежегодно занимают призовые места в военизированном многоборье среди студентов учреждений ВПО, СПО города Кызыла, который проводится в рамках месячника патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества «Отчизны верные сыны!».

Огромную работу по формированию гражданской позиции играют музеи образовательного учреждения: исторический и санитарный. За последние три года санитарный музей и музей истории колледжа посетили более 500 студентов и школьников города Кызыла и республики. Систематически проводятся циклы лекций и бесед для студентов по истории становления системы здравоохранения региона, истории колледжа, по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.

19 февраля 2019 года в колледже состоялось открытие военно-патриотического Уголка боевой Славы, посвященного событиям, героям и ветеранам различных войн. Основной целью открытия Уголка является сохранение и передача знаний о наших земляках, принимавших участие в различных войнах, а также в память о тех, кто внес неоценимый вклад в дело защиты своей Родины.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является правовое воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания, благодаря чему обеспечивается тесная взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в обществе. Студенты колледжа совместно с преподавателями являются активистами и участниками различных мероприятий и акций, проводимых под руководством и при сотрудничестве МВД Республики Тыва, в частности, Инспекции по делам несовершеннолетних, и Управлением

наркоконтроля МВД по Республике Тыва. Так, в 2016 году студенты совместно с Управлением наркоконтроля МВД по РТ приняли участие в региональном этапе Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью». В 2018 году команды медицинского колледжа «Стрела» и «Гордецы» заняли 1 и 2 места в правовом брейн-ринге, посвященном Дню Конституции Российской Федерации.

Для усиления профилактической работы в течение учебного года проводятся кураторские часы по темам: «Тувинские добровольцы», «Я – гражданин», «Правовая ответственность граждан», «Права и обязанности студентов», «Психологические особенности подросткового возраста» и другие, также проводятся встречи с представителями правовых структур.

Ежегодно в памятные даты проводятся мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. 1 сентября 1943 г. столица ТНР провожала группу из 208 тувинских добровольцев - бойцов кавалерийского эскадрона под командованием капитана Т.Б. Кечил-оола. В рядах тувинских добровольцев были 11 танкистов и 3 лётчика. Одним из танкистов являлся сам Тулуш Балданович Кечил-оол, Герой Советского союза, чье великое имя гордо носит улица, на которой расположен ГБПОУ РТ «Республиканский медицинский колледж». В числе бойцов-кавалеристов было десять девушек-тувинок. Славные дочери Тувы вошли в состав армии тувинских добровольцев и с воинами многонациональной Советской Армии встали на защиту Ровенской области Украины в качестве санинструкторов и внесли весомый вклад в разгром немецко-фашистских войск.

Ведется активное сотрудничество с такими общественными организациями как «Союз ветеранов Афганистана» и «Боевое братство». При взаимодействии с ними ежегодно проводятся Уроки мужества и патриотизма с тематикой «Время выбрало нас», где приглашенными гостями являются ветераны афганской войны в лице председателя Союза ветеранов Афганистана Республики Тыва Кара-оола Л.В. и председателя Боевого братства Шактара С. С. Студенты и преподаватели колледжа ежегодно принимают участие в церемониях возложения венков в

память неизвестному солдату, тувинским добровольцам и сыновьям Тувы, погибшим при исполнении воинского и служебного долга в Афганистане и Чечне.

В колледже создана обстановка открытости, взаимоуважения и сотрудничества. Особое внимание уделяется воспитанию толерантности. Студенты участвуют на различных фестивалях и конкурсах, направленных на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, патриотов своего Отечества и достойных будущих граждан России. Студенческий творческий коллектив является лауреатом 3 степени Регионального этапа XXVI Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в 2018 г., а также является лауреатом 1 степени Фестиваля среди студентов СПО ВПО «Богатство России», приуроченного ко Дню народного единства, за достойное представление культуры, традиций и обычаев грузинского народа.

Результатом комплекса профилактических мероприятий является то, что обучающимися колледжа не совершено ни одного преступления и правонарушений в течение нескольких лет не зарегистрировано, студенты колледжа не состоят на учете КДН г. Кызыла.

По итогам 2018 года ГБПОУ Республики Тыва «Республиканский медицинский колледж» является победителем республиканского профилактического проекта «5 лучших СПО по профилактике правонарушений» среди учреждений среднего профессионального образования Республики Тыва.

В ноябре 2016 года ГБПОУ Республики Тыва «Республиканский медицинский колледж» по оценке Невской Образовательной Ассамблеи и Центра непрерывного образования и инноваций в г. Санкт-Петербурге удостоен высокого звания Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2016» и награжден дипломом по номинации «Лидер в области патриотического воспитания молодежи». Директору колледжа Монгуш С.М. вручен знак «Эффективный руководитель - 2016».

Л.В. Наумова
*Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»,
г. Ленинск-Кузнецкий*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Изменяющийся рынок труда, быстрое старение профессиональных знаний, непредвиденные ситуации, нарастающий объем информации, усложнение отношений между людьми диктуют необходимость формирования не только профессионально компетентной личности, но и специалиста, который обладает навыками творческой деятельности, активностью, личности, которая умеет работать в быстро изменяющихся условиях, решать сложнейшие задачи, профессионально и личностно значимые.[1]

Поэтому возникла потребность в специалистах, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, качественно и своевременно выполнять работу, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

Для осуществления этих задач необходимо использовать педагогические технологии, основанные на принципах профессионально-ситуативной направленности, проблемности, интерактивности, сотрудничества, индивидуализации, практической и социальной целесообразности. При этом данная технология должна отвечать идеям компетентностного подхода, стимулировать самообразование студентов и быть личностно ориентированной.

В качестве такой педагогической технологии выступает проектная технология обучения.

Если говорить об истории возникновения метода проектов, то он не является принципиально новым в мировой педагогике, но сегодня его относят к

педагогическим технологиям XXI века как технологию, предусматривающую умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. [3]

В основу проектного обучения положена система развития познавательных навыков обучающегося, его способность ориентироваться в информационном мире современных технологий, развитие творческого и критического мышления. Когда речь идет об этом методе, то чаще всего имеется в виду то, что поставленная цель реализуется при помощи тщательной детальной разработки проблемы, завершающейся вполне осмысленным, осязаемым результатом, который можно применять на практике. [2]

Реализация на практике технологии проектов ведет к коренному изменению позиции преподавателя. Он из носителя знаний превращается в организатора познавательного процесса и исследовательской деятельности студентов. Студент становится активным участником учебного процесса, проявляя инициативу, познавательную и творческую активность, самостоятельность в решении проблем. На студента возлагается ответственность за исполнение проекта. [1]

Вышеперечисленные характеристики проектной технологии доказывают возможность и необходимость её использования в процессе подготовки будущих медицинских работников с целью формирования общих и профессиональных компетенций.

Так как под методом проектов понимается система обучения, при которой студент приобретает знания, умения и формирует компетенции в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов, такими заданиями-проектами являются в медицинском колледже курсовые проекты и выпускные квалификационные (дипломные) работы. Также используется проектная технологиями при подготовке студентов к различным конкурсам проектов (например, конкурс проектов по иностранному языку, конкурс санитарно-просветительских работ и т.д.).

В процессе работы над курсовыми и дипломными проектами у студентов медицинского колледжа формируются такие умения, как рефлексивность, исследовательские навыки, навыки сотрудничества, менеджерские умения, коммуникативные качества, презентационные умения [1]. Обучающиеся учатся выстраивать свою деятельность, находить и добывать знания, необходимые для выполнения проекта. При этом они разрешают и свои жизненные проблемы, выстраивают межличностные отношения с будущими коллегами, с будущим руководством, постигают жизнь, приобретают необходимые жизненные познания, причем самостоятельно, концентрируются на практическом и жизненном опыте, учатся разбираться в реалиях жизни.

Согласно ФГОС написание курсовых и дипломных работ студентами нашего колледжа внедрено с 2014 года. Опыт показывает, что такое применение проектной технологии способствует формированию навыков клинического мышления у студентов, интеграции полученного теоретического материала в практику, воспитанию самостоятельности в принятии решений по лечению и уходу за пациентом.

Наблюдаются стабильные положительные результаты защиты выпускных квалификационных работ, но следует отметить основные проблемы, возникающие в процессе написания и защиты проектных работ. Так, анализ отзывов научных руководителей выявил следующие недочеты: наличие стилистических ошибок в тексте; недостаточная аргументированность выводов и заключения; отсутствие подробного описания процедуры проведения исследования и интерпретации полученных результатов в практической части работы.

Анализ рецензий выпускных квалификационных работ выявил следующие недочеты: неточность в формулировках цели, задач работы, в определении объекта и предмета исследования; некоторое несоответствие выводов поставленной цели; отсутствие рекомендаций для практического применения в здравоохранении.

На защите курсовых работ и дипломных проектов отмечаются следующие проблемы: недостаточно свободное владение содержанием своей работы; неумение лаконично, ясно и точно отвечать на вопросы; недочеты в оформлении презентаций; ограничение внедрения рекомендаций, представленных в проекте, для использования в практическом здравоохранении медицинскими работниками, т.к. существуют четкие стандарты выполнения простых медицинских услуг.

Решение вышеперечисленных проблем – первостепенная задача на текущий учебный год.

Таким образом, использование проектной технологии в системе профессионального образования позволяет ставить обучающегося в позицию субъекта, активного соучастника образовательного процесса, способствует развитию личности и профессиональной компетентности будущего специалиста.

Список литературы

1. Бурсова, А. П. Метод проектов как способ повышения мотивации студентов в среднем специальном образовании [Текст] / А. П. Бурсова, Е. Б. Турбинова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития : материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2015 г.) /редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 3 (4). – С. 236–238
2. Минюк, Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] / Ю. Н. Минюк // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 6-8
3. Фатеева, И. А. Метод проектов как приоритетная инновационная технология в образовании [Текст]/ И. А. Фатеева, Т.Н. Канатникова // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 376-378

М.П. Новгородова
*ГБПОУ РС(Я) “Якутский
медицинский колледж”
г. Якутск*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ КАК СПОСОБ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» является основополагающей в цикле общепрофессиональных дисциплин и изучается на первом курсе. Одной из форм обучения студентов является самостоятельная работа с применением учебников и методических пособий.

Методическое пособие ставит своей целью помочь студентам овладеть практическими знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным стандартам к программе и результатам обучения студентов медицинского колледжа.

Методическое пособия «Строение и физиология сердца» предназначена для проведения практического занятия и направлена на формирование профессионального интереса, к пониманию проблем, возникающих при патологии, что позволяет значительно повысить эффективность учебного процесса. Во время занятия повторяются, конкретизируются и закрепляются знания и умения, полученные при изучении темы на теоретическом занятии. Методическое пособие состоит из теоретической и практической частей. Тексты носят проблемный и развивающий характер. Они знакомят студентов с реалиями профессиональной деятельности.

Методическое пособие «Сердечно-сосудистая система» содержит пояснительную записку, общие и профессиональные компетенции, которыми студент должен овладеть, изучив курс анатомии, а также методические рекомендации, для ознакомления с содержанием, тестовые задания и практическую часть.

Теоретическая часть состоит из двух разделов. Первый раздел включает строение сердечно-сосудистой системы, второй раздел - физиологию. В этой части коротко раскрыта теоретическая часть, которая включает различные иллюстрации, таблицы и схемы.

В виде иллюстрации показаны места для аускультации сердца. Зная строение сердца и расположение клапанов сердца, студенты должны научиться правильно делать аускультацию и определять патологические шумы.



Практическая часть содержит 4 работы:

1. Определение пульса.
2. Артериальное давление
3. Минутный и систолический объем крови.
4. Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.

Тема первой практической работы – «Определение пульса». Целью данной темы является отработка навыка подсчета пульса в разных условиях.

Для определения пульса, студентам необходим секундомер. В данной практической работе студенты должны научиться определять пульс на лучевой артерии у основания большого пальца, для чего 2-, 3- и 4-й пальцы накладывают несколько выше лучезапястного сустава, артерия нащупывается и прижимается к кости. В состоянии покоя пульс считают в течение 10, 15, 30 или 60-секундных интервалах. Затем пульс считают после физической нагрузки 10-секундными

интервалами. После подсчета пульса студенты должны сравнить полученные результаты со среднестатистическими и объяснить, почему в разных физических состояниях происходит изменение величины пульса.

Тема второй практической работы – «Артериальное давление». Целью данной работы является отработка методики измерения артериального давления. Для определения артериального давления студенты используют тонометр и фонендоскоп. В этой практической работе студенты работают в парах. Студенты измеряют друг другу артериальное давление и сравнивают полученные данные в эксперименте со среднестатистическими табличными данными по артериальному давлению для своего возраста и делают выводы.

Чтобы рассчитать значения кровяного давления в методическом пособии представлена формула для расчета давления.

В практической части студенты работают в парах, что повышает их коммуникативную компетентность. При выполнении практической части, студенты овладевают техникой измерения артериального давления и пульса, а также определяют, как изменяются нормальные показатели гемодинамики и что влияет на их колебания.

Практические работы и ситуационные задачи дают возможность студентам работать в коллективе и мыслить как будущий медицинский работник. Во время занятий при выполнении практических работ студенты работают в парах, что дает им возможность оценить любую сложившуюся ситуацию.

Из опыта работы, мы пришли к выводу, что данные пособия вызывают у студентов мотивацию и помогают в освоении дисциплины в полном объеме.

Проанализировав современные педагогические технологии преподавания относительно учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» можно сделать вывод, что использование методических пособий способствует более заинтересованному, личностно значимому и осмысленному восприятию материала, что усиливает мотивацию к приобретению профессиональных навыков.

Учебные пособия указанной структуры должны органически включаться в образовательный процесс, определяя различные формы самостоятельной работы студента.

Список источников и литературы

1. Воронцов, А. Б. Самостоятельная работа учащихся при реализации концентрированного обучения [Электронный ресурс]. / А. Б. Воронцов // URL : http://maro.newmail.ru/exp_areal/podr_ch2_ro/PSh2_voroncov.html
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. \ В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 155с.
3. Самусев Р.П., Селин Ю.М. Анатомия человека. – М.: Медицина, 2010
4. Симоненко В.Д. «Общая и профессиональная педагогика» под редакцией. 2015.
5. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. 2-е изд. – М.: Педагогика, 2014.
6. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека, Изд-во «Гэотар-Медиа», 2015.

Н.Н. Осокина
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГБПОУ КОМК»

Качество профессиональной подготовки было есть и будет основным требованием к образованию специалистов в области медицины любого уровня. Чтобы адаптироваться к современным рыночным условиям образовательным учреждениям необходимо усилить практикоориентированную направленность подготовки конкурентоспособных медицинских специалистов.

На современном этапе симуляционные технологии в медицине являются оптимальным форматом обучения с выраженным акцентом на освоение практических умений и навыков.

Симуляция в медицинском образовании — современная техника обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации.

Симуляция - это техника, которая позволяет обогатить или заместить практический опыт обучаемого с помощью искусственно созданной ситуации, имеющей место в реальном мире в полной интерактивной манере.

Элементы симуляционного обучения применяются нашими преподавателями при проведении занятий, предшествующих выходу обучающихся на учебные и производственные практики на базах медицинских организаций. Преимущественно это простое использование специальных муляжей, на которых возможна отработка практических навыков по уходу за больными, так называемое «Выполнение отдельных манипуляций».

Обучение клиническим умениям с использованием манекенов и тренажеров под наблюдением преподавателя предоставляет возможность студентам делать ошибки в безопасной среде, что улучшает освоение ими клинических умений.

Я начала использовать игровые формы обучения с техникой симуляции, работая со слушателями учебно-методического центра медицины катастроф колледжа при обучении оказанию первой помощи спасателей, сотрудников ГИБДД. Данный контингент далек от медицины и такая форма позволяет закрепить теоретические знания, полученные на занятии, отработать практические навыки оказания помощи и грамотный подход к установлению и поддержанию конструктивного контакта с пострадавшими. Для правильного формирования действий проводится педагогический контроль с последующим обсуждением действий спасателей и симулированных пациентов.

Игровые форм обучения с симулированными пациентами я продолжаю использовать при обучении студентов на профессиональном модуле ПМ. 03

МДК.03.02 Медицина катастроф. Естественной проблемой обучения в данном модуле по оказанию доврачебной помощи при экстремальных ситуациях является полная невозможность проведения обучения на пациентах в ЧС.

Симуляционное обучение позволяет не только приобрести профессиональные компетенции, но и сформировать психологическую готовность к действиям в самых сложных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях, независимо от числа пострадавших, наличия или отсутствия табельных средств.

Средний медработник должен уметь всегда сохранять спокойствие, выдержку, собранность, уверенность в себе, уметь прекращать панику, благотворно воздействовать на окружающих, обладать наблюдательностью, быстрой реакцией на любые изменения обстановки, обладать высоким динамизмом, решимостью в своих действиях, быть энтузиастом своей профессии.

Методику «стандартизированного пациента» в колледже применяли при проведении профессионального конкурса – чемпионат профессий. Конкурсанты работали на специально оборудованных площадках, максимально приближенных к реальным условиям, и не с фантомами, а «пациентами», которых изображали студенты колледжа.

Для каждого пациента расписывалась роль. Давалось подробное описание - пол, возраст, род занятий, внешний вид (бледность, цианоз, наличие раны, ожога, характер одежды), анамнестические данные. Отдельно указывалось, что должен изобразить студент-актер – гримасу боли, стоны, положение, на каком этапе должны появиться новые жалобы.

При подготовке студенты и преподаватели отрабатывали полностью ситуацию – от общения до выполнения манипуляций – с помещением стандартизированного пациента в условия конкурсной площадки (т.е. в декорации) и с полным перевоплощением (грим, одежда).

При отборе будущего симулированного пациента необходимо обращать внимание на следующие характеристики:

- артистизм;

- пунктуальность и обязательность;
- общительность и способность адекватно реагировать на замечания и критику;
- быстрая реакция на смену ситуаций;
- отсутствие излишней стеснительности (так как в ряде случаев приходится раздеваться перед посторонними людьми);
- способность сохранять конфиденциальность.

Техника симуляции активно применяется в колледже при проведении «Мастер-классов» на конференциях и тренингах – с элементами соревнования по отработке алгоритма оказания медицинской помощи пациентам при остром коронарном синдроме на догоспитальном этапе. Тренинг проводился в целях повышения качества оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе путем отработки практических навыков по соблюдению алгоритма оказания скорой медицинской помощи пациентам с острым коронарным синдромом на догоспитальном этапе в симулированных условиях.

Учебная деятельность должна опираться на физическое и психологическое моделирование реальных условий деятельности. Проведение занятий в виде ролевых игр преодолевает фрагментарность знаний, достигает целостности действий в той или иной ситуации.

При использовании ролевых игр с симуляцией позволяет рационально использовать время занятия, максимально задействовать студентов в ситуации, распределив роли (пострадавший – симулированный пациент, бригада медицинских работников – непосредственно выполняющая манипуляции и эксперт – студент оценивающий правильность действий). При проведении занятия – необходимости длительно готовить симулированного пациента нет, т.к. занятие посвящено определенной теме и студент выполняющий роль пациента, должен воспроизвести знания по той или иной патологии. При выполнении задания студент в роли медицинского работника самостоятельно ищет пути

решения проблемы. Разыгрываемая ситуация не статична, она может изменяться – коррективы по изменению ситуации своевременно вносит преподаватель, а также выдает дополнительную информацию, которую сложно симулировать (АД, ЧСС, ЧД). Обсуждение в группе действий бригады позволяет выявить ошибки, проанализировать причины допущенных ошибок и выработать правильную тактику.

Обеспечение обучаемого «стереотипами», «автоматизмами» в ходе ролевой игры необходимо для того, чтобы мозг без эмоций воспроизводил то, что нужно в острых ситуациях. Это дает возможность минимизировать количество ошибок в мышлении при сложных ситуациях.

Полноценная организация такого рода обучения не возможна без использования качественных учебных манекенов для использования гибридной симуляции, различных накладок и другого медицинского оборудования.

От преподавателя, решившего применить технологию симулированного пациента, требуется наличие творческого потенциала.

С.А. Охлопкова
ГБПОУ РС(Я) «Якутский
медицинский колледж»
г. Якутск

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЯКУТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Качество медицинской помощи и качество жизни пациентов должны лежать в основе оценки как профессиональной деятельности отдельных специалистов и учреждений, так и уровня здравоохранения в целом [1]. В связи с этим, формирование профессиональных компетенций будущего специалиста среднего медицинского звена по стандартам ФГОС СПО является на сегодняшний день одной из важных и сложных задач, стоящей перед медицинским колледжем.

Отработка практических навыков на реальных пациентах вызывает негативное отношение со стороны самих пациентов и ограничено законодательством. В тоже время при трудоустройстве работодатель предъявляет высокие требования к выпускникам медицинских колледжей. Требования ФГОС СПО направлены на внедрение в образовательный процесс симуляционных занятий, обеспечивающих отработку практических навыков и умений студентами, отработку навыков работы в команде, развитие клинического мышления и формирование профессиональных компетенций специалистов.

Практические навыки студенты медицинского колледжа должны приобретать в симуляционных центрах, оснащенных фантомами, муляжами, компьютерными играми, высокотехнологичными тренажерами и компьютеризованными манекенами. Внедрение симуляционного обучения обеспечит формирование практических навыков, опыта перед работой с реальными пациентами.

В Якутском медицинском колледже симуляционное обучение проводится в оснащенных кабинетах по основам сестринского дела, неотложной помощи, акушерству и гинекологии, педиатрии, хирургии, фармации, стоматологии ортопедической. Оборудованы кабинет прикладной эстетики и лаборатория по специальности «Лабораторная диагностика», отвечающие требованиям WorldSkills. В октябре 2018 года введен Симуляционно - аккредитационный центр отделения фармации, включающий в себя лаборатории технологии изготовления лекарственных форм, контроля качества лекарственных средств, прикладной фармакологии, организации деятельности аптек.

Разработана методика симуляционного обучения с использованием фантомов, манекенов, привлечением студентов в качестве «статистов» для моделирования различных клинических ситуаций, проведению тренингов по отработке практических навыков в специально оборудованных кабинетах. Такая методика применяется при отработке навыков по уходу за тяжелыми больными, оказании помощи при травмах и неотложных ситуациях.

Проводятся научно-практические мероприятия по симуляционному обучению: региональный чемпионат «Молодые профессионалы» по стандартам «WorldSkills Russia», олимпиады по сестринскому делу, лабораторной диагностике, традиционные конкурсы профессионального мастерства. Такие мероприятия помогают студентам организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, вырабатывают умения по оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях, ориентироваться в смене технологий в профессиональной деятельности, внедрять на практике полученные знания.

Преподавателями колледжа разрабатываются учебно-методическое обеспечение дисциплин, рабочие тетради, пособия, методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, активно публикуются статьи и тезисы по собственному опыту симуляционного обучения. С целью изучения опыта пациенто-ориентированного подхода в оказании современных технологий реабилитации группа преподавателей проходила стажировку в университете прикладных наук и в клиниках Финляндии, г. Санкт-Петербурге. В феврале 2018 года группа преподавателей прошла обучение в Центре непрерывного профессионального образования Сеченовского университета в г. Москве по проведению тренингов по оказанию неотложной помощи. Ежегодно проводятся обучающие занятия по программе «Практико-ориентированное обучение студентов с применением робота «удаленного действия» In Touch Health». В компьютерном классе студенты осваивают алгоритм действий при неотложных мероприятиях в игровой форме. В октябре 2018 года Якутский медицинский колледж представил на конкурсе «Отечественные инновации в симуляционном обучении», проводимом в г. Москва, собственную разработку по инновационным компьютерным играм, созданным по IT – технологиям, и занял 2 место среди участников со всей России.

Основными проблемами симуляционного обучения, по мнению многих авторов, являются дороговизна оборудования, расходного материала и

необходимость постоянного обслуживания техническими работниками средств обучения (программное обеспечение, компьютеры, тренажеры, симуляторы и т.д.), динамическое совершенствование симуляторов, изменение технологий и т.д., ограниченное число студентов за одно посещение, отсутствие стандартов симуляционного обучения.

В нашем колледже стоят те же проблемы, связанные с материально-техническими затруднениями, нехваткой площадей, специалистов по обслуживанию симуляционных кабинетов.

К преимуществам можно отнести:

- клинический опыт без риска для пациента;
- объективная оценка достигнутого мастерства;
- неограниченное число повторов отработки навыка;
- тренинг в удобное время;
- отработка действий при неотложных состояниях;
- повышение эффективности обучения новым методикам и процедурам;
- снижение стресса при первых самостоятельных манипуляциях.

В рамках сетевого взаимодействия налажена связь с Симуляционным центром Медицинского института студентов Якутского медицинского колледжа по специальности «Лечебное дело» [2].

Таким образом, симуляционное обучение в Якутском медицинском колледже поэтапно внедряется по всем дисциплинам, имеется опыт проведения чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам «WorldSkills Russia», олимпиад и научно-практических мероприятий на базе симуляционных кабинетов, налажено сотрудничество с Симуляционным центром Медицинского института СВФУ для студентов отделения «Лечебное дело», тем самым решаются основные задачи по организации и обеспечению высокого уровня освоения практических профессиональных навыков, подготовки

профессионального компетентного специалиста, способного применить свои знания и практические навыки.

Ссылки на источники:

1. Косаговская И.И., Волчкова Е.В., Пак С.Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине // Эпидемиология и инфекционные болезни – 2014. – №1. - С. 49-61.
2. Борисова Н.В., Петрова П.Г., Апросимова Л.А. Симуляционный центр как часть образовательного кластера // Якутский медицинский журнал – 2013. - №4(44). – С. 48-50.

Список литературы:

1. Имитационное обучение в системе непрерывного медицинского профессионального образования / Под ред. чл.-кор. РАМН П. В. Глыбочко. — М. : Изд-во Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, 2017. — 120 с.
2. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении / Н. Б. Найговзина, В. Б. Филатов, М. Д. Горшков [и др.] // Виртуальные технологии в медицине : науч.-практич. журн. — 2013. — № 1 (9). — С. 8.

А.О. Полонская
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
Прокопьевский филиал
г. Прокопьевск*

**СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СПО**

Современное общество предъявляет высокие требования к знаниям, умениям и навыкам будущего специалиста. Личностная направленность образования – вот что является основной тенденцией развития среднего профессионального образования^[3]. Обществу нужен квалифицированный специалист, способный самостоятельно определять цели профессиональной

деятельности, способы их достижения, творчески подходить к работе и быть нацеленным на результат^[2]. В связи с этим образовательный процесс находится в постоянном поиске новых идей и технологий, видоизменяется и совершенствуется. Традиционные методы обучения в современных социально-экономических условиях оказались малоэффективны, поэтому возникла необходимость создания новых педагогических технологий.

В качестве примера современной педагогической технологии можно рассмотреть симуляционное обучение, которое имеет высокую значимость в образовании студентов-медиков.

Симуляционное обучение в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации - для чего используются различной сложности и реалистичности учебные модели^[4].

Систематичное использование различных типов симулирования: учебные пособия, плакаты, электронные и компьютерные учебники, обучающие игры, письменные клинические ситуационные задачи, фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры для отработки практических навыков, механический манекен - имитатор пациента, стандартизированные пациенты и ролевые игры позволяет повысить уровень профессиональной подготовки будущих медицинских специалистов среднего звена^[1].

Актуальность данной темы обусловлена поиском конкретной педагогической технологии, способствующей повышению уровня освоения профессиональных компетенций, в качестве которой может выступать симуляционное обучение.

Цель исследования: сравнить методику традиционного обучения и технологию симуляционного обучения для выявления наиболее результативной из них в плане формирования, повышения уровня освоения и сохранения профессиональных компетенций.

Задачи исследования:

- изучить литературные источники по данной теме;
- провести практическое занятие по МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин/ Инфекционные заболевания по теме: «Планирование диагностики пациентов с кишечными инфекциями» для I подгруппы студентов группы ФШ-171 специальности 31.02.01 Лечебное дело по традиционной методике обучения;
- провести практическое занятие по МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин/ Инфекционные заболевания по теме: «Планирование диагностики пациентов с кишечными инфекциями» для II подгруппы студентов группы ФШ-171 специальности 31.02.01 Лечебное дело по методике симуляционного обучения;
- проанализировать полученные итоговые оценки за практическое занятие у I и II подгруппы студентов группы ФШ-171 специальности 31.02.01 Лечебное дело;
- осуществить актуализацию базовых знаний по пройденной теме у студентов группы ФШ-171 спустя 14 дней после проведенного практического занятия по МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин/ Инфекционные заболевания;
- сделать выводы.

Материалы и методы исследования: для осуществления сравнительного анализа методики традиционного обучения и технологии симуляционного обучения была выбрана единая тема практического занятия по МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин/ Инфекционные заболевания в группе ФШ-171 специальности 31.02.01 Лечебное дело. Количество обучающихся в группе – 20. Средний возраст опрошенных - $20,3 \pm 1,2$ года. Все студенты группы были поделены на две равные подгруппы по 10 человек. В I подгруппе занятие проводилось по традиционной методике обучения (традиционные технологии

обучения), во II подгруппе – по методике симуляционного обучения (фантомы, муляжи, ситуационные задачи, ролевые игры).

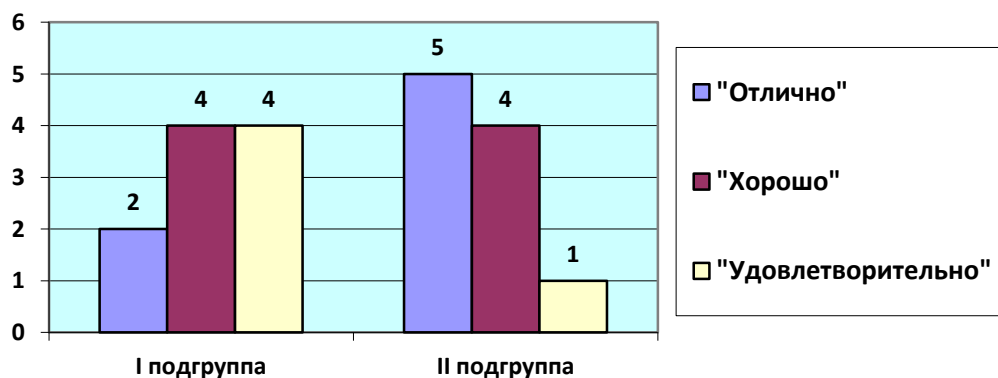
Диагностический этап включал анализ итоговых оценок каждой подгруппы по пройденной теме, актуализацию базовых знаний студентов спустя две недели после пройденного занятия и сравнение двух разных педагогических технологий в плане формирования, повышения уровня освоения и сохранения профессиональных компетенций.

Результаты исследования и их обсуждение:

В результате исследования было выявлено значительно повышение качественной успеваемости студентов II подгруппы группы ФШ-171 специальности 31.02.01 Лечебное дело, которые занимались по методике симуляционного обучения по сравнению с успеваемостью студентов I подгруппы, занимающихся по традиционной методике: 90% и 60% соответственно.

Итоговые оценки в I подгруппе студентов: оценку «отлично» получили 2 человека, «хорошо» - 4 человека, «удовлетворительно» - 4 человека.

Итоговые оценки во II подгруппе студентов: оценку «отлично» получили 5 человек, «хорошо» - 4 человека, «удовлетворительно» - 1 человек.



После проведения актуализации базовых знаний по теме спустя две недели у тех же студентов двух подгрупп были получены следующие данные качественной успеваемости: у обучающихся I подгруппы – 40%, у II подгруппы – 70% соответственно.

Выводы: при сравнительном анализе традиционной педагогической технологии и технологии симуляционного обучения наиболее результативной из них в плане формирования, повышения уровня освоения и сохранения профессиональных компетенций оказалась методика симуляции.

Таким образом, можно сделать вывод, что симуляционное обучение – статистически значимый решающий фактор результативности обучения в СПО.

Список литературы

1. Горшков, М.Д. Симуляционное обучение в медицине[Текст] / М.Д. Горшков. – М.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.
3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии[Текст]: учеб.пособие. – в 2 книгах. – Книга 1 / В.С. Зайцев. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411с.
4. Методика использования симуляционных технологий в реализации программ основного и дополнительного профессионального образования[Электронный ресурс].–
Режим доступа:<http://www.ipksz.ru/.pdf> , свободный – (04.03.2019).

М.В. Прохоренко
*Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Прокопьевск*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей

образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе.

Под результатами образования при компетентностном подходе понимают наборы компетенций, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей образовательной программы.

Трудности возникают в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе и конкурентного на рынке труда[4].

В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

При формировании общих компетенций большое значение в учебном процессе приобретет творческие способности студентов (совокупность мыслительных и личностных качеств, достигнутых за счет специальных методов обучения и характеризующих потенциальные возможности обучаемого к нестандартному решению учебных задач).

Модернизация образования требует от современного преподавателя постоянного совершенствования педагогического, профессионального мастерства в большей степени, чем ранее. Одним из показателей мастерства преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

При преподавании дисциплин профессионального модуля, для активизации процесса обучения внедряются новые методы, которые предусматривают активное участие студента в ходе проведения практических занятий. В инновационной модели, которая используется в настоящее время роль преподавателя – консультативная, а студента – преимущественно активная. Инновационные методы обучения не только повышают мотивацию студентов к изучению материала, но и оптимизируют работу преподавателя.

Ролевое моделирование различных клинических ситуаций помогает имитировать обстановку и условия будущей профессиональной деятельности, тем самым совершенствуя умения и навыки фельдшера в диагностике и лечении того или иного заболевания. Ролевая игра помогает преодолеть напряжение и развить активность в общении, обеспечивая максимальную активность обучающихся и творческий подход в подготовке ролей. Такая игра может быть организована и на этапе первичного закрепления материала, и как обобщение, и как определенная форма контроля.

Для оценки самостоятельной работы обучающихся применяется метод рефлексии «Шесть шляп Эдварда де Боно». Обучающимся предлагается осознать, в каком цвете они должны осуществить анализ занятия, сформулировать, образно говоря, «цветную» точку зрения.

Таким образом, особенности активных методов обучения заключаются в высоком уровне мыслительной, аналитической деятельности студентов. К тому же практическая деятельность способствует более прочному усвоению знаний, повышает интерес к занятию, что сопряжено с положительными эмоциями и идет эмоционально-интеллектуальный отклик на обучение. Наблюдается высокий уровень мотивации, самоуправления, общение происходит на деловой основе, развиваются творческие и коммуникативные способности.

Активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся медицинского колледжа, создают необходимые условия для развития умений

самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем. Устанавливаются деловые контакты с аудиторией, что определяет профессиональные качества будущего специалиста, вооружают основными знаниями, необходимыми специалисту в его квалификации, формируют профессиональные умения и навыки, т.к. для практики необходима теория, а для теории практика. Активный метод обучения - это подготовка студентов к прохождению первичной аккредитации выпускников, которая является обязательным элементом для допуска к работе в практическом здравоохранении.

В результате использования различных активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик обучающихся на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении, а на основе слияния образовательных и информационных технологий формируется принципиально новый, интеграционный подход к образовательному процессу. Это способствует формированию современного мышления при подготовке специалистов любого, в том числе медицинского профиля. Использование преподавателями активных методов в медицинском колледже способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список использованной литературы:

1. Вялых, Э.П., Поляк В.Е., Шаш, Н.Н., Спицын, В.А. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс [Текст] /Э.П. Вялых, В.Е. Поляк, Н.Н. Шаш В.А, Спицын // Среднее профессиональное образование. - 2006. - №8. – С . 8-10
2. Сборник материалов VI Международной научной Конференции Актуальные вопросы современной педагогики [Текст] /: под ред. А.А. Бариевой.— Уфа: Лето, 2015. — 228-230с.

3. Сборник тезисов медицинского форума. Актуальные вопросы совершенствования медицинской помощи и профессионального медицинского образования [Текст] под ред. Н.И. Жернакова, Е.Н. Крикун, О.А. Ефремова, – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 208 с
4. Сборник тезисов медицинского форума. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст]/ под ред. Н.А. Зверевой — Казань: Бук, 2015. -161-164с.
5. Собрание законодательств «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»[Электронный ресурс] // СЗ РФ. 2011. № 9. Ст. 1255// Консультант Плюс.- 2018. -23 сентября – Заглавие с экрана.

Е.М. Сальникова, Е.Н. Чеботкова, О.Г. Ярошенко
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ
«КЕМЕРОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
И ГАУЗ КО «КЕМЕРОВСКАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ
РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА» НА КАФЕДРЕ «ТЕХНОЛОГИИ
ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ»**

Существует потребность в организации подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов сестринского дела, лечебного дела, акушерского дела с учетом современных подходов. Одной из форм эффективного сотрудничества ГБПОУ «КОМК» с медицинской организацией является функционирование кафедры «Технологии оказания медицинских услуг», основанной в 2013 году на базе ГАУЗ КО «Кемеровская клиническая районная больница».

Миссия кафедры сестринского дела – пролонгировать положительный опыт совместной работы ГБПОУ «КОМК» и ГАУЗ КО «Кемеровская клиническая районная больница» по реализации общих проектов, направленных на оптимизацию качества подготовки обучающихся колледжа и качества оказания медицинской помощи гражданам.

Цель кафедры – организовывать подготовку высококвалифицированных компетентных специалистов сестринского дела, лечебного дела, акушерского дела на доклиническом и клиническом этапах в рамках эффективного обоюдновыгодного сотрудничества с медицинской организацией.

В процессе основания и функционирования кафедры были поставлены и реализованы задачи по созданию условий для проведения учебного процесса по профессиональным модулям. Выполнение работ по должности «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах в соответствии с ФГОС и современными требованиями развития образования и медицинской практики.

Преподаватели кафедры проводят научно-исследовательскую деятельность, направленную на оптимизацию оказания сестринского ухода за пациентами и как следствие, на повышение качества оказания медицинской помощи. Совместно с главной медицинской сестрой медицинской организации Л.В. Анискович преподаватели кафедры проводят работу по оптимизации методического обеспечения деятельности медицинского персонала со средним медицинским образованием больницы.

С целью оптимизации эффективного сотрудничества Кафедры «ТОМУ» и ГАУЗ КО «ККРБ» ежегодно разрабатывается и утверждается план совместной образовательной и научно-методической деятельности по повышению качества образовательного процесса и непрерывному профессиональному развитию персонала со средним медицинским образованием.

Учебный процесс осуществляется в тесном контакте с практическим здравоохранением, что позволяет более успешно формировать профессиональные

компетенции и пролонгировать «выживаемость» знаний и умений на последующих этапах обучения.

На базе Кафедры «ТОМУ» организуются и регулярно проводятся внеаудиторные мероприятия в форме: студенческих НПК, семинаров, мастер-классов, конкурсов, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся. Ежегодно на базе Кафедры «ТОМУ» проходят областные студенческие олимпиады по «Технологии оказания простых медицинских услуг». Олимпиада проводится с целью совершенствования практического опыта студентов, активизации творческой и активной жизненной позиции студентов, выявление лучших студентов по ПМ Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Созданные на кафедре условия позволяют участникам выполнить необходимые манипуляции и действия, продемонстрировать профессиональные компетенции. Экспертами Олимпиады являются квалифицированные медицинские сестры ГАУЗ КО «ККРБ» и преподаватели ГБПОУ «КОМК».

В условиях Кафедры «ТОМУ» функционируют предметные кружки «ВИЧ в Кузбассе», «Введение в паллиативную помощь», «Обеспечение инфекционной безопасности медицинским персоналом», организованные преподавателями кафедры. Заседание кружков проводятся ежемесячно. Тематика встреч посвящена профилактике профессионального заражения медицинских работников в процессе выполнения сестринских манипуляций, особенностям проведения паллиативной помощи населению, обеспечению инфекционной безопасности медицинских сестер и направлена на формирование профессиональных компетенций по профессиональным модулям.

При осуществлении сотрудничества разрабатываются графики постоянно действующих образовательных мероприятий для практикующих работников со средним медицинским образованием с учетом индивидуальных траекторий профессионального развития каждого и потребностей медицинской организации: научно-практические конференции и семинары по актуальным темам и

проблемным вопросам, решение которых позволяет совершенствовать профессиональную компетентность медицинских сестер; круглые столы, позволяющие обсудить результаты совместной деятельности.

В проведении санитарно-просветительной работы обучающиеся создают санитарные бюллетени, посвященные профилактике заболеваний и здоровому образу жизни. Санитарные бюллетени регулярно помещаются на стенды медицинской организации, амбулаторий и ФАПов Кемеровского района. Пациенты ГАУЗ КО «ККРБ» отмечают актуальность и значимость тематики представленных санитарных бюллетеней.

Регулярно преподавателями Кафедры «ТОМУ» организуются и проводятся мастер-классы по проведению различных видов манипуляций, выполняемых медицинскими сестрами медицинской организации с целью совершенствования профессиональной компетентности специалистов сестринского дела.

Акции, организованные преподавателями для пациентов стационара, посвящены обучению мероприятиям по личной гигиене человека в условиях медицинской организации и на дому.

Проводятся профориентационные мероприятия среди школьников выпускных классов Кемеровского района, направленные на представление специальностей, получаемых в ГБПОУ «КОМК». Для большей заинтересованности выпускников мероприятия сопровождаются мастер-классами по оказанию неотложной помощи.

Результаты функционирования кафедры продемонстрировали, что совместный опыт работы ГБПОУ «КОМК» и ГАУЗ КО «ККРБ» является ключевым моментом в формировании профессиональных компетенций обучающихся и совершенствовании профессиональной деятельности медицинских сестер.

С.Б. Сапрыкина
*Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Прокопьевск*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПО, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

На данном уровне развития медицины стоит высокая потребность в профессиональных кадрах высокого уровня подготовки. Начальным звеном в процессе закладки информации о требованиях, предъявляемых к ним, обязанностям и другим моментам профессиональной деятельности является преподаватель медицинского колледжа, в особенности занимающийся клиническими дисциплинами. Это он должен заложить правильные установки на всю жизнь, которыми будущие специалисты могли бы легко пользоваться как фундаментом, что в свою очередь требует от преподавателя четкого понимания и представления: как донести знания и практические навыки до студентов - будущих специалистов. Роль в этом процессе преподавателя трудно переоценить, ясно одно - она очень важна и требует высокого уровня подготовки и накладывает ответственность за то, каким предстанет перед студентом этот образ.

Успех данного процесса зависит во многом от сочетания грамотности и квалификации педагога, заинтересованности студентов в изучении данной дисциплины и личных качеств участников процесса. Для грамотного использования педагогической технологии, для ее построения, необходимо четко видеть цель, к которой необходимо стремиться. Считаю ключевым моментом в решении этой задачи умелое применение на определенных темах курса специфичных форм и методов их изучения и освоения, например, при изучении МДК.02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях/Сестринский уход в хирургии, как одного из основных клинических направлений.

Анализируя публикации и литературу по использованию эффективных форм и методов обучения, пришла к выводу что, преподаватели в своей профессиональной деятельности опираются в частности на игровой метод, который позволяет включать всех студентов группы в процесс, повышает заинтересованность к данной дисциплине, включенность в процесс, также позволяет выявить роль каждого студента в коллективной деятельности и способствует формированию умения контактировать в группе, совместно решать поставленные задачи и действовать в общих интересах, в данном контексте - для блага пациента.

Также активно используется воздействие на студентов с учетом личностных характеристик, грамотное использование данного фактора в различных методах работы. При этом формируется коллективный интерес, который активно воздействует на всех без исключения студентов, давая возможность почувствовать единое сообщество и выработать в себе мотивацию для дальнейшего обучения, но, в то же время понимать свое место и максимально полно использовать личностные качества. Необходимо также давать возможность при выполнении заданий, направленных на формирование профессиональных компетенций, понять студенту и почувствовать где максимально полно он сможет проявить себя, принося пользу пациентам и получая удовольствие от выполняемых манипуляций.

Для этого неоценимую услугу оказывает симуляционное обучение, которое максимально приближает и погружает будущих специалистов в профессиональную деятельность, приучая ориентироваться в сложных задачах, с которыми неизбежно они будут сталкиваться на своем рабочем месте. И было бы здорово иметь оснащенные по современным требованиям аудитории, применимо к хирургии: предоперационную, операционный зал, перевязочная - для отработки манипуляций, соответственно проводимых в них.

Важнейшим моментом является умение преподавателя найти баланс между требовательностью к овладению знаниями и умениями, но, в то же время иметь

терпение и проявлять эмпатию, без которых невозможно вообще эффективно работать со студентами.

Чтобы дать основной багаж знаний и умений, необходимо, начиная с теоретических занятий, использовать чередование форм подачи информации на каждой лекции, используя ее разные формы. Это позволяет переключать и активизировать внимание студентов, что способствует успешному восприятию и усвоению материала.

Очень важным является максимальное использование возможностей памяти, особенно ее ассоциативного звена, так как запоминание у каждого обучающегося опирается на уже полученную и переработанную информацию, поэтому необходимо направить ее в нужное русло, правильно распределяя задания на занятиях.

На основании анализа периодических источников, в которых приводятся данные по изучению дальнейшего воспроизведения усвоенного материала студентами, а также используя свой практический опыт, уверена в том, необходимо подключать как можно больше органов чувств, естественно на лекциях это слух и зрение. Для этого необходимо использовать не традиционную лекцию, а проблемную, что позволит на основе базисного материала обучающимся самим находить необходимый материал под руководством педагога, что активно используется мной и дает положительные результаты.

Для включенности аудитории в процесс использую небольшие групповые задания, направленные на самостоятельный поиск информации, при этом предварительно объяснив студентам на что необходимо сделать акцент. Это позволяет выработать умение правильного поиска необходимой информации и более глубокого усвоения материала, а также приучает к работе в команде для достижения общей цели, что дает представление педагогу о способностях студентов выполнять в коллективе различные функции, а для самих студентов еще и понять где конкретно, в дальнейшей профессиональной деятельности и как он сможет использовать свои способности максимально продуктивно.

Для качественного усвоения материала каждой темы и свободного владения им впоследствии, использую многоуровневый подход. Сущность его заключается в охвате на одном практическом занятии элементов не менее трех разделов. Смысл заключается в использовании разных форм работы: домашняя работа проверяется с демонстрацией практических манипуляций и устным комментарием, показ мультимедийной презентации или видеофильма по использованию современных методов, оборудования, инструментария по второму разделу и выполнению по группам заданий, объединенных темой третьего раздела, но каждой группе необходимо найти информацию и продемонстрировать необходимые манипуляции. При этом каждому члену группы отведена своя важная роль, которую студенты распределяют в каждой группе самостоятельно, что очень важно для будущих медицинских работников – умение работать в коллективе для общей цели.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Эффективное усвоение нового материала должно основываться на чередовании методов и форм подачи материала для постоянного активного состояния и яркого восприятия информации, а в дальнейшем свободного ее воспроизведения.
- Для формирования компетенций – использовать многоуровневый подход, дающий возможность закреплять пройденный материал и добавлять новые детали при переходе на новый уровень сложности.
- Чередование активной как физической, так и умственной деятельности дают максимальный результат.

Список литературы:

1. Березуцкий, В.И. Режиссирование клинической лекции, или 10 условий эффективности [Текст] / В.И. Березуцкий // Медицинское образование и профессиональное развитие. - 2016. - № 2. - С. 24.

2. Семенова, И.В. К вопросу об эффективном проведении лекции в учебном заведении (Текст) / И.В. Семенова. // Успехи современного естествознания. - 2013. - № 5. – С. 25-30.
3. Туранина Н.А., Заманова И.Ф., Курганская Л.М. Интерактивные технологии как основа формирования профессиональной компетенции выпускников колледжа (Текст) / Н.А.Туранина. // Среднее профессиональное образование. – 2016. - №6.

Л.Ф. Солонинкина
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА» ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В КОНТЕКСТЕ «БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Организацией работы медицинского персонала в подразделениях медицинской организации, наряду с заведующим отделением, занимается старшая медицинская сестра.

Это и обеспечение лечебного процесса необходимыми медикаментами, расходными материалами технологий, применяемых в отделении, организация рабочих зон и рабочих мест, рациональная расстановка кадров на основе изучения нагрузки, обеспечение качественного выполнения функций сестринского и младшего медицинского персонала, на основе стандартов и анализа удовлетворённости пациентов.

Старшая медицинская сестра – лидер в коллективе сестринского и младшего медицинского персонала. Она должна быть заинтересована в

устранении всех видов потерь в процессах деятельности персонала на каждом рабочем месте, выступать инициатором изменений, способных улучшать доступность и качество сестринской помощи, уметь создать команду единомышленников, то есть владеть методами оптимизации процессов в рамках бережливого производства.

Учитывая то, что внедрение технологии бережливого производства происходит не во всех медицинских организациях, для более чёткого понимания сути целей и направлений проекта «Бережливое производство» большим количеством сестринского персонала, и в частности старшими медицинскими сёстрами, работниками отделения дополнительного образования были внесены изменения в учебные материалы и практические занятия в цикле усовершенствования старших медицинских сестёр. В результате сформировано 1 теоретическое и 2 практических занятия, которые проводились поэтапно:

Целью *первого этапа* явилось пополнение дефицита знаний по бережливым технологиям. Используя возможности дистанционного обучения, теоретическая часть дополнена:

- Федеральным проектом «бережливая поликлиника». Методические рекомендации;
- наглядным материалом (презентации Куликов О.М.) в виде подробных рекомендаций по системе 5S и технологий, применяемых в организации «бережливого производства»;
- в учебном материале по качеству и стандартизации деятельности освещены вопросы создания и применения СОПов и чек-листов.

Результат устного опроса по качеству усвоения информации:

- чёткого понимания проблемы и её решения достигли не все;
- некоторые слушатели выразили негативное мнение и нежелание изменений.

На *втором, мотивационном этапе* слушатели по подгруппам принимали участие в имитационном тренинге «Фабрика процессов». Тренинг включает в себя 3 раунда с подведением итогов достижения целевого показателя каждого раунда.

Определены цели 2 этапа:

- создание команды;
- сокращение затрат времени на приём пациента до запланированных нормативов;
- планирование рабочего пространства и рабочего места;
- планирование и выполнение приёмов бережливого производства на основе анализа и выполнения СОПов по выполняемым процедурам.

Работа на площадке Фабрики процессов проводилась в следующей последовательности:

1. Брифинг (определение цели и задач, мотивация, инструктаж о ролях участников).
2. Проведение 3 раундов с межраундовыми промежутками:
 - каждый раунд включал имитацию производственных ситуаций.
 - Межраундовые промежутки включали:
 - дискуссию по итогам производственных ситуаций;
 - информационный блок (информирование участников по инструментам бережливого производства -5С, визуализация)
 - анализ производственных ситуаций с учетом инструментов бережливого производства;
 - поиск инноваций, обсуждение возможных путей оптимизации технологического процесса с применением элементов бережливого производства;
 - подготовку к следующему раунду.
3. Итоговый дебрифинг:

- обсуждение полученных результатов;
- обмен мнениями участников о полученном опыте,
- оценку решения задач и достижения желаемых результатов;
- возможность использования инструментов бережливого производства и их применения в профессиональной деятельности.

На каждом из этапов тренинга, был проведён:

- анализ потерь;
- принципы и организация рабочего пространства;
- принципы и организация рабочего процесса;
- результаты применения организационных технологий в целях достижения запланированного результата.

Результативность:

- слушатели отметили, что разрозненная группа объединилась в команду слаженно работающую на определение решение проблем;
- многое из того, что казалось невыполнимым и непонятным, стало ясным и появилось желание к изменениям;
- оказалось, что рациональная организация рабочего места и рабочего пространства являются ресурсосберегающей технологией;
- применение современных методов организации рабочего процесса, экономят время, не нарушая требований стандарта.

Третий этап включал посещение поликлиники, деятельность которой уже осуществляется с учетом принципа бережливого производства.

В процессе посещения слушатели ознакомились:

- с результатами применения принципов бережливых технологий, на примере организации работы поликлиники;
- принципами непрерывных улучшений в организации деятельности;
- организацией работы коллцентра, картохранилища и технологиями прохождения амбулаторных карт пациентов;

- организацией потока пациентов на приёмы, в процедурный кабинет, на забор крови;
- планированием деятельности сестринского персонала;
- работой участковой службы и сестринского поста;
- организацией обслуживания вызовов;
- оценкой деятельности по системе баллов за объём и качество выполненной работы;
- системой учёта пожеланий, предложений пациентов с последующим планированием улучшений.
- Результативность обучения по всему комплексу учебных занятий по теме: «Организация деятельности старшей медицинской сестры» выразилась в следующих заключениях слушателей:
- организация работы с сестринским персоналом рассмотрена с другого, инновационного ракурса и подкреплена практическими занятиями с участием в их выполнении слушателей курса;
- особенно отмечены практические занятия, которые позволили взглянуть со стороны на организацию работы своих подразделений и подчинённых;
- в информационном блоке отражены как основные «классические» методики работы с персоналом с применением новой нормативной базы и ссылками на нормативные документы, так и современные подходы в организации работы по принципам бережливого производства.

Исходя из имеющегося опыта изучения проекта «Бережливое производство», целесообразно:

- занятия по инновационным технологиям сгруппировать в отдельный модуль;
- занятия по бережливым технологиям целесообразно проводить не только для старших медицинских сестёр, но и групп сестринского персонала (медицинские сёстры манипуляционных кабинетов, участковые, кабинеты

доврачебного приёма), что может послужить хорошей мотивацией к изменениям в организации собственного трудового процесса.

Т.Н. Софронова
*ГБПОУ РС(Я) «Якутский
медицинский колледж»
г. Якутск*

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПМ. 03 ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ
И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ
В ГБПОУ «ЯКУТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Симуляционное обучение в медицинском образовании – это современная технология обучения и оценки практических навыков, умений, основанная на реалистическом моделировании, имитации клинической ситуации - для чего используются различной сложности и реалистичности учебные модели.

Целями симуляционного обучения являются приобретение, совершенствование и практическое применение опыта в коммуникации либо практических навыках:

- формирование способности выявления практических навыков, коммуникативных способностей, этапов алгоритма медицинской помощи, нуждающихся в улучшении;
- практическое понимание ролей и принципов работы в команде.
- применение фантомов в обучении студентов приводит к хорошему усвоению теоретической части и овладению практическими навыками, которые необходимы каждому молодому специалисту в практической деятельности.

Повышение уровня практического мастерства медицинских работников является одной из актуальных проблем современного Российского здравоохранения. В настоящее время предъявляются растущие требования к тому,

чтобы средний медицинский персонал мог подтвердить свое соответствие принятым профессиональным стандартам. Это рассматривается как механизм повышения ответственности медиков за свою работу.

Профессиональный модуль ПМ 03 «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях», междисциплинарный комплекс МДК.03.02 «Медицина катастроф» в соответствии с требованиями ФГОС оснащен оборудованием для симуляционного обучения – это кардиотренажер симулятор для проведения сердечно-легочной реанимации производства США. В рамках подготовки к проведению аккредитации выпускников медицинского колледжа необходимость отработки практических навыков вышла на новый уровень. Методика приобретения навыков в условиях симуляции проводится по принципу «от простого к сложному». Разработка симуляционного занятия требует определенной последовательности и предполагает пошаговый метод освоения знаний. Освоение практических навыков независимо от сложности навыка проводится по следующей схеме:

1. изучение общего процесса выполнения манипуляции;
2. определение этапов выполнения манипуляции – брифинг;
3. установка последовательности этапов;
4. выделение главных этапов, необходимых для выполнения манипуляции;
5. усвоение обучающимися каждого действия;
6. выделение часто встречающихся серьезных ошибок - дебрифинг;
7. разработка методов, снижающих частоту ошибок.

Включение в программу освоения навыков контроля качества выполнения позволяет за короткий промежуток времени определить возможные трудности усвоения материала каждым обучающимся.

Для выявления уровня освоения теоретических знаний и практических навыков проведено исследование с двумя группами студентов третьего курса отделения «Сестринское дело» квалификация «Медицинская сестра». Первая группа из 10 студентов осваивала алгоритм базовой СЛР на кардиотренажере 3

уровня, оснащенном датчиками объема вдоха, правильности места компрессии и силы компрессии грудной клетки. Вторая контрольная группа осваивала навыки СЛР на упрощенной версии манекена без датчиков. В процессе обучения первой группы появлялся сигнал при достаточной силе, глубине компрессии грудной клетки, при достаточном объеме вдуваемого воздуха и студенты отрабатывали манипуляцию, стараясь добиться правильного выполнения манипуляции. Вторая группа отрабатывала навык «вслепую» без визуального подтверждения правильности действия. Был проведен предварительный контроль исходных знаний и сравнение результатов обучения. При одинаковом исходном уровне знаний скорость усвоения и качество проведения манипуляции было выше при использовании тренажера высокого уровня у первой группы студентов. В группе средний балл был 4,4; не было троек, все наглядно ощутили силу сжатия, необходимый объем вдуваемого воздуха. Во второй группе средний балл усвоения был ниже, 4,1; обучение менее наглядное, менее доказательное. Это свидетельствует о необходимости оснащения симуляционных кабинетов качественным современным оборудованием, так как студенты будут применять на практике полученные знания.

Значительная часть практического занятия (70% или 4 часа 20 минут) посвящена симуляционному обучению. Студенты отрабатывают практические навыки оказания неотложной помощи.

Методическое сопровождение занятий, разработка технологической карты каждого занятия с указанием времени, посвященного симуляционному обучению с отработкой практических навыков медицинских манипуляций способствует целенаправленному практикоориентированному обучению, качественному освоению учебной программы. Педагогический контроль важен на всех этапах, он выполняет функции корректирующую, обучающую и мотивационную.

При сравнении уровня освоения практических навыков с использованием симуляционного обучения на тренажере кардиореанимации отмечено, что студенты лучше освоили примы ИВЛ, СЛР, получили более высокий средний

балл по сравнению с контрольной группой студентов. Будущий медик должен отработать все практические навыки и манипуляции до встречи с реальными пациентами в клинике – это главный стимул для совершенствования системы профессиональной подготовки медицинских работников.

Качественному усвоению знаний студентами также способствует разработка сценария клинической ситуации с брифингом –введением в суть задания; и дебрифингом – детальным разбором решения задания. Правильность выполнения практического навыка оценивается на основании оценочного чек-листа. Оценочные листы соответствуют национальному стандарту медицинских услуг, ГОСТу ТПМУ, приказам МЗ РФ.

Симуляционное обучение в медицине обладает преимуществами для пациента, для работодателя, для медицинского работника и для государства. Позволяет приобрести клинический опыт без риска для пациента. Обучаемый при трудностях в освоении может посвятить больше времени для более углубленного изучения манипуляции. Внедрение современных виртуальных симуляционных технологий обучения в образовательных учреждениях является велением времени, повышает качество обучения и применяется для контроля освоения практических навыков. При проведении аккредитации симуляционные технологии дают возможность объективной независимой непосредственной и удаленной оценки уровня подготовки выпускников.

Список литературы

1. Блохин Б.М., Гаврютина И.В. Применение симуляционных технологий в оценке качества сердечно- легочной реанимации. Российский национальный конгресс «Человек и лекарство» Сборник материалов и тезисов, Москва; 2011. - С 188-196.
2. Брадис Н.В., Грибков Д.М. (Сеченовский Университет, г. Москва) Первая отечественная программно-аппаратная система управления медицинским симуляционным центром и ее применение для обучения и аккредитации; 2017-с 10-15.

Е.В. Суфиянова
*Прокопьевский филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж»
г. Прокопьевск*

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПФ ГБПОУ «КОМК»

Профессиональная ориентация (профориентация) — это комплекс психолого-педагогических, медицинских, социальных мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения молодого человека.

Профессиональное самоопределение и профессиональное "созревание" длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии фантазии, проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее меняет порой саму профессию или специальности внутри нее в зависимости от изменения в мире профессий, от изменений в себе самом, от отношения к труду.

В настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, меняется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Тенденции реального времени дают нам понять о том, что осуществлять профориентационную работу с подрастающим поколением необходимо начинать чем раньше, тем лучше. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного образования и заканчивая выпускниками среднего профессионального образования. Но, конечно, особенно интенсивно профориентационная работа должна проводиться в школах. Выбор профессии для школьников — это очень важное жизненное решение.

Исходя из всего выше сказанного, и приняв к сведению такие реалии нашего времени, как изменения социально-экономического положения в регионе,

сложившуюся демографическую ситуацию, возросшую конкуренцию среди образовательных учреждений профессионального образования, мы, сотрудники Прокопьевского филиала ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», определили приоритетные направления деятельности в совершенствовании профориентации, взаимодействия с социальными партнерами. Работа по профессиональной ориентации – это осознанная необходимость в деятельности колледжа, сотрудники которого приняли основное правило: будет успешно проведен набор студентов – колледж займет достойное место в обществе с рыночной экономикой.

Профориентационная работа в колледже направлена на решение таких задач, как: повышение уровня осведомленности школьников о специальностях и профессиях колледжа; формирование позитивного имиджа колледжа; повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг; подготовка квалифицированных кадров; создание условий для осознанного профессионального самоопределения и раскрытия способностей личности.

После того, как были определены задачи профориентационной работы, нами были выбраны формы и методы проведения профориентационных мероприятий, способствующие достоверному и наглядному информированию учащихся о мире профессий и специальностей, обеспечивающие тем самым информационную поддержку процесса самоопределения.

Мероприятия профориентационной работы в ПФ «КОМК»:

- Экскурсии в колледж. В ходе экскурсий старшеклассники посещают наш колледж, симуляционные кабинеты и учебные аудитории, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, пообщаться со студентами, преподавателями, посмотреть, как проводятся практические занятия.
- Дни открытых дверей. За 2017-2018 учебный год в «Дне открытых дверей» приняли участие 690 выпускников школ г.Прокопьевска, 113

выпускников из г. Киселевска. Уже за 2018-2019 учебный год у нас «в гостях» побывали 550 учащихся 8-11х классов школ Прокопьевска, 96 из Киселевска. А также заключен договор взаимного сотрудничества по вопросам профориентации с Администрацией Прокопьевского района.

- Ярмарки вакансий. Сегодня назрела необходимость не только вести профессиональную подготовку в школах, активнее развивать партнерство, но и совершенствовать систему трудоустройства выпускников, организовать стажировку, разработать программу непрерывного сопровождения профессиональной карьеры.
- Мероприятия городского уровня. Важным направлением в повышении привлекательности имиджа колледжа мы считаем организацию совместных дел со школами района и города (проведение научно-практических конференций, семинаров и круглых столов по вопросам профориентации).
- Участие в волонтерском движении. Наши студенты, включая студентов 1 курса, входят в Волонтерский отряд «Доброе сердце» и «Волонтеры-медики». Ребята – волонтеры активно участвуют в социально-значимых мероприятиях города и области, при этом используют специальную форму одежды с атрибутикой волонтерского движения, как с целью его пропаганды, так и повышая престиж нашего учебного заведения.
- Целевое обучение. На сегодняшний день в рамках реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. N 337-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования целевого обучения» с нами сотрудничают 102 медицинские организации Кемеровской области по набору студентов на целевое обучение по всем специальностям. Студенты, заключая договор целевого обучения, обеспечивают себе не только дополнительную

стипендию или полную компенсацию за оплату обучения, но и рабочее место на ближайшие пять лет после окончания колледжа.

Профориентационная работа не заканчивается с момента «превращения» выпускника школы в студента медицинского колледжа. Эта работа продолжается в ежедневной деятельности преподавателей.

Осуществление всех перечисленных профориентационных мероприятий, позволяет колледжу осуществлять подготовку конкурентоспособных, мобильных, способных адаптироваться в современных социально – экономических условиях, специалистов, а самое главное, что наши выпускники довольны своим профессиональным выбором.

Список использованной литературы:

1. Пилюгина Е. И., Иванова М. Д. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. — 2017. — №15. — С. 619-623.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под ред. Е. Л. Рудневой. — Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2017 — 168 с.

Т.А. Тихомирова
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

Стратегические цели и задачи подготовки компетентных, мобильных специалистов, способных решать сложные профессиональные задачи и эффективно осуществляющих профессиональную деятельность в иноязычной

среде, сформулированные в Концепции модернизации российского образования, позволяют говорить о потребности в подготовке студентов с практико-ориентированным знанием иностранного языка при профессиональном обучении в неязыковом среднем специальном учебном заведении. Необходимость решения этой проблемы отражена в нормативных документах, касающихся сферы среднего профессионального образования: в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, в которых говорится, что для достижения современного уровня подготовки специалиста необходимо изменить основную цель преподавания, где на первый план выступает «не сумма умений и знаний, а активный запас ключевых компетенций (одной из которых является языковая компетенция), обеспечивающих самореализацию и успешную профессиональную адаптацию». Для реализации ФГОС необходим профессионально-ориентированный подход к изучению иностранного языка.

Целью формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции является *формирование способности и готовности студентов осуществлять межличностное и профессиональное общение с носителями языка в профессиональной сфере.*

Обучение студентов медицинского колледжа имеет свои особенности: освоение двух языков (латинского и английского (немецкого), большой объем профессиональной информации, новых терминов и понятий.

В современном мире знание иностранного языка является реальной необходимостью: владение иностранным языком необходимо каждому современному специалисту, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Это представляет значительные трудности в плане обучения иностранному языку, так как преподаватель должен владеть не только языковыми, т.е. сугубо лингвистическими знаниями, но и уметь ориентироваться во всем многообразии специальных предметов, понимать суть и специфику той или иной

профилирующей дисциплины. Отсюда - важность междисциплинарных связей, невозможность преподавания иностранного языка в отрыве от специальных дисциплин.

Преподавание иностранного языка может осуществляться в два этапа. При изучении первого этапа студенты систематизируют и углубляют те языковые знания, которые были получены в средней школе. Второй этап вводится постепенно на втором, третьем и четвёртом курсах. Именно такая система способна объединить достижения в области методики преподавания, связать **коммуникативный, лингвострановедческий, профессионально-ориентированный подходы к изучению иностранного языка.**

Освоение программы учебной дисциплины Иностранный язык в СПО происходит в искусственной языковой среде и рассматривается как второстепенная дисциплина. В такой ситуации основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность в овладении знаниями в этой области.

Л.П. Хмелёва
*Анжеро-Судженский филиал ГБПОУ
«Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Анжеро-Судженск*

ОТ ПЕРВИЧНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА К НЕПРЕРЫВНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

*Качество медицинской помощи напрямую зависит от
квалификации медицинских работников*

В.И. Скворцова

Одним из приоритетных направлений модернизации медицинского образования является обеспечение отрасли здравоохранения компетентными специалистами за счет внедрения новой процедуры допуска к профессиональной деятельности – аккредитации специалиста – и внедрении системы непрерывного дополнительного профессионального образования медработников с использованием интерактивных образовательных модулей [2].

Об актуальности повышения качества подготовки современного специалиста говорится на разных уровнях. Сегодня мировые тенденции таковы, что знания устаревают на 15 процентов в год, и в течение шести лет полностью обновляются. Депутат Государственной Думы РФ, член комитета по охране здоровья Татьяна Яковлева, в своем выступлении на Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное профессиональное развитие специалистов в условиях реформирования российского образования и здравоохранения», говорила о том, что необходимо повышать исследовательскую и инновационную активность, создавать единое информационное пространство, развивать технологии эффективной практической подготовки, которые служат основой профессиональной компетенции специалиста. Депутат Госдумы РФ обратила внимание и на то, что учреждения здравоохранения нуждаются в ремонте и реконструкции, требуют оснащения средствами информатизации. В ее понимании модернизация здравоохранения и образования должны дополнять друг друга [5].

На сегодняшний момент реализуется процедура аккредитации медицинских работников, в том числе первичная аккредитация выпускников медицинских колледжей. Лица, успешно прошедшие процедуру аккредитации специалистов, допускаются к осуществлению профессиональной деятельности [3]. Получение свидетельства об аккредитации не просто важное условие допуска медицинского работника к деятельности в сфере охраны здоровья граждан. Это значит, что наличие диплома о получении медицинской профессии является недостаточным для трудоустройства в медучреждение. Свидетельство об аккредитации –

ключевой документ, наличие которого говорит о том, что его обладатель достиг определенного уровня подготовки для того, чтобы осуществлять профессиональную деятельность в сфере здравоохранения. Это требование закреплено федеральным законодательством [1].

Впервые процедуру первичной аккредитации прошли выпускники Анжеро-Судженского филиала Кемеровского областного медицинского колледжа. Этому событию предшествовали волнительные дни подготовительных мероприятий, оснащения станций, ожидания нормативных документов, инструкций, методических указаний, тренировок на сайте Методического центра аккредитации специалистов, обмен опытом с другими образовательными организациями, семинары с экспертами членами аккредитационных подкомиссий. В подготовке к процедуре были задействованы все структурные подразделения колледжа, не осталось ни одного равнодушного участника образовательного процесса. Работа велась по всем направлениям: прошли информационные собрания выпускных курсов по вопросам первичной аккредитации, определены помещения для станций, проведен анализ внутренних резервов материально-технического обеспечения, подготовлены и представлены заявки на оборудование станций в соответствии с регламентирующими документами по организации аккредитации, согласован график подготовки выпускников к первичной аккредитации. Не остались в стороне и представители практического здравоохранения, которые оказывали колледжу всестороннюю помощь и поддержку. Необходимо отметить и вклад самих аккредитуемых, которые отнеслись к вопросу подготовки с пониманием и ответственностью. Все выпускники неоднократно прошли репетиционный экзамен на сайте <https://fmza.ru>, активно посещали консультативные занятия, отработывали практические навыки в симулированных условиях. Несмотря на все страхи и тревоги, этапы аккредитации прошли организованно, слаженно, четко в соответствии с утвержденным графиком, в этом огромная заслуга всех участников процесса первичной аккредитации выпускников. Выпускники продемонстрировали хорошую теоретическую и

практическую подготовку, что позволяет с уверенностью назвать их достойными специалистами.

С момента прохождения процедуры первичной аккредитации молодые специалисты вступили в систему непрерывного медицинского образования в виде индивидуального пятилетнего цикла обучения по соответствующей специальности. Непрерывное профессиональное образование означает период образования, начинающийся после завершения базового медицинского образования и продолжающийся в течение всей профессиональной жизни специалиста. Целью формирования системы непрерывного медицинского и фармацевтического образования является обеспечение качества и доступности медицинской помощи населению вне зависимости от места ее оказания путем подготовки высококвалифицированных медицинских специалистов, совершенствование системы дополнительного профессионального образования врачей и провизоров, интеграция инновационных образовательных технологий в медицинское и фармацевтическое образование [4].

Изменяющиеся требования к будущим медицинским специалистам расставляют приоритеты в организации образовательного процесса медицинского колледжа, акцентируя внимание на обеспечении условий для раскрытия потенциала выпускника, его направленности на личностно-профессиональный рост и непрерывное формирование профессиональной компетентности. Подготовка специалистов среднего звена, отвечающих современным требованиям, является основной задачей коллектива преподавателей Анжеро-Судженского филиала Кемеровского областного медицинского колледжа. Здесь при реализации образовательных программ предпочтение отдается симуляционным образовательным технологиям, электронному и дистанционному обучению, которые предусматривают активное участие студента в процессе обучения, представление знаний в самых разнообразных формах, возможности прикладного использования знаний в реальных условиях. Преподаватели колледжа применяют новые формы, методы и технологии, повышающие качество

подготовки будущих медицинских работников. Формы проведения занятий в колледже разнообразны, формула эффективности этих занятий включает две составные части: тщательность подготовки и мастерство проведения.

Система аккредитации медработников делает актуальными и телемедицинские образовательные технологии, что дает возможность автоматического индивидуального планирования образовательной активности, интерактивного электронного обучения, экспертизы качества образовательного контента, использования тренажера для прохождения аккредитации специалиста, анализа активности всех участников образовательного процесса.

Всё это создает предпосылки для формирования личности будущего специалиста, способного самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации, ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. Успешное же прохождение процедуры первичной аккредитации является первым этапом создания одной или нескольких индивидуальных траекторий дальнейшего непрерывного профессионального обучения.

Переход на аккредитацию и непрерывную систему подготовки специалистов повысит качество их подготовки, будет способствовать дальнейшему развитию практического здравоохранения, и внесет свою значимую лепту в охрану и укрепление здоровья населения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс] <https://rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html> - 23.10.18. - Заглавие с экрана
2. Приказ от 21 ноября 2017 г. N 926 «Об утверждении концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года» [Электронный ресурс]

<http://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minzdrava-Rossii-ot-21.11.2017-N-926> - 23.10.18.

- Заглавие с экрана

3. Приказ Минздрава России от 2 июня 2016 г. N 334н «Об утверждении положения об аккредитации специалистов» [Электронный ресурс]

<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/748684/> - 24.10.18. - Заглавие с экрана

4. Паспорт приоритетного проекта «Обеспечение здравоохранения квалифицированными специалистами» [Электронный ресурс]

<http://static.government.ru/media/files/1eRqKLkIgA3N0dsBllhypSYTbtAXqAEq.pdf> - 26.10.18. - Заглавие с экрана

5. Природова О. Ф. Новая модель непрерывного медицинского образования в Российской Федерации. Портал edu.rosminzdrav.ru. [Электронный ресурс]

<http://www.patolog.ru/sites/default/files/prirodova.pdf> - 24.10.18. - Заглавие с экрана

И.А. Шехминкина

Беловский филиал

*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»*

г. Белово

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ВОЛОНТЕРСТВО, ТВОРЧЕСТВО КАК СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В современном обществе очень высока востребованность в квалифицированных кадрах в любой области профессиональной деятельности. Такие квалифицированные кадры готовит наше образовательное учреждение. А особенно важно сотрудничество образовательной организации и практического здравоохранения при реализации программы профессиональной подготовки квалифицированного специалиста. Давайте рассмотрим как же должно складываться это сотрудничество. Практическое здравоохранение - это очень специфическая сфера человеческой деятельности. Здесь работающий персонал испытывает очень высокие психологические и физические нагрузки. Поэтому в

этой сфере деятельности должны быть задействованы специалисты, которые хорошо понимают, что от них требуется. Перед образовательной организацией, подготавливающей специалистов среднего медицинского звена, стоит задача подготовить такие кадры. Конечно, мы можем утверждать, что эта задача выполняется, но стоит рассмотреть через какие этапы должна проходить эта подготовка. Какие этапы наиболее важны сейчас, в век высоких информационных технологий.

Профориентация – это первый, один из главных этапов. Профориентация начинается с проведения соответствующей работы с будущим абитуриентами. Для осознанного выбора профессии может потребоваться до двух-трех лет на самоопределение человека. Реализация мероприятий, направленных на профессиональный отбор и привлечение потенциальных студентов, является частью полноценного функционирования всей системы подготовки специалистов со средним медицинским образованием. Основная цель данной работы – самоопределение будущих выпускников в выборе профессии, подготовка знающего, профессионально ориентированного на поступление в медицинский колледж абитуриента, а также формирование мотивирующих факторов. Мотивация (получение определённого социального статуса, достойной заработной платы, возможность профессиональной реализации, призвание) играет особую роль в выборе профессии медицинского работника среднего звена.

Профориентационную работу образовательные организации проводят со школьниками старших классов в разных формах (на эти мероприятия приглашаются также и родители учеников): научно-практические конференции, встречи по вопросам профориентации, День открытых дверей, ярмарки учебных учреждений с презентацией образовательных организаций, издание информационных буклетов и прочее.

Особое место в профориентационной деятельности образовательного учреждения играют профпробы. Профпробы проводятся в нашем учебном заведении уже второй год. Суть проведения профпроб – это погружение в

профессию. В процессе профпроб школьники получают знания о профессии, которой они хотят посвятить свою жизнь. Профпробы позволяют им понять правильность сделанного выбора. Благодаря проведению таких профпроб увеличивается число желающих поступить в учебное учреждение именно медицинского профиля.

Поступившие становятся студентами, и начинается их студенческая жизнь, которая длится четыре года в образовательном учреждении.

Традиционная профессиональная подготовка в среднем профессиональном медицинском образовании подразделяется на теоретическую и практическую части. В процессе изучения теоретического материала в стенах образовательной организации студенты адаптируются к использованию специальной терминологии для общения в данной сфере. Обучающиеся также получают необходимую информацию о содержании последующей трудовой деятельности, а именно о важности соблюдения этапов сестринского процесса и необходимости обеспечения профессионального подхода к пациенту, как к основному объекту оказания медицинской помощи. В результате этого процесса у студента начинает формироваться определённый тип мышления и осуществляется постепенное познание соответствующей науки.

В деле подготовки молодого специалиста важную роль играет организация практической подготовки. Проведение производственной практики обеспечивает не только формирование и закрепление профессиональных навыков и компетенций, но и предоставляет сведения о рынке труда (наличие вакансий), предоставляет возможность ознакомиться со специфическими трудовыми условиями, требованиями конкретного работодателя. Важную роль на этом этапе также играет взаимодействие между образовательной организацией и медицинским учреждением – так называемое социальное партнёрство. Такое взаимодействие реализуется путём заключения договора между заинтересованными сторонами для обеспечения непрерывного обучения, в том

числе качественной практической подготовки и возможности последующего трудоустройства выпускников.

Организация волонтерской деятельности в образовательной организации также способствует профессиональному ориентированию, приобретению необходимых практических знаний и навыков. Можно сказать, что это второй этап подготовки профессионала. Это тоже один из видов социального партнерства. В рамках участия в волонтерском движении будущий специалист сестринского дела может выполнять функции сиделки или помощника по уходу за пожилыми, тяжелобольными пациентами, находящимися на лечении в медицинской организации и оказывать нуждающимся гражданам необходимую социальную помощь на дому. На данном этапе образовательное учреждение должно обеспечить разностороннюю деятельность студента с предоставлением ему возможности проявить личностные и профессиональные качества. Тем более что наши студенты сейчас активно участвуют во многих волонтерских акциях и являются активными членами движения волонтеров – медиков.

Участие в санпросвет работе (это один из видов волонтерской деятельности, но хотелось бы его выделить отдельно) – это третий этап становления профессионала. В процессе участия в различных выездах в школы, другие учебные учреждения с проведением различных форм лекторий, бесед, демонстраций фильмов профилактической направленности, презентаций о здоровом образе жизни, здоровом питании, студенты учатся налаживать контакт с учащимися школ и других учебных заведений. Это позволяет будущим специалистам учиться общению с различными категориями граждан. Таким образом студенты оттачивают свое умение культуры общения. Потому что, подойдя к рубежу, а это в современных условиях аккредитация, многие студенты убедились, что не умеют разговаривать и озвучивать свои действия. Что становится проблемой затем для работающего профессионала.

Хотелось бы отметить, что участие студента в творческой деятельности образовательной организации – это четвертый этап становления профессионала.

Так как можно утверждать абсолютно точно, что человек, существующий в рамках только одной траектории «дом-работа-дом», очень быстро выдыхается и перестает интересоваться карьерным ростом или расширением своего кругозора. Это влечет за собой и разочарование в своем профессиональном выборе.

Опыт куратора показывает, что именно те студенты, которые очень активно проходили все выделенные мной этапы и в жизни успешные люди, и на работе востребованные профессионалы.

Результаты каждого этапа становления профессионала являются для колледжа основой при планировании дальнейших мер по совершенствованию образовательного процесса. Но достижение основных его целей и задач невозможно без участия медицинской организации, причём принципиальное значение имеет взаимодействия всех субъектов процесса на каждом этапе.

Н. И. Шилепина
*Новокузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Новокузнецк*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Основная цель образования, сформулированная в Национальной доктрине образования Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», направлена на подготовку квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. В стратегических документах сделан акцент на реализацию компетентностного

подхода в образовании, предполагающего усовершенствование всей его системы. В свою очередь, эти цели и задачи требуют коренной модернизации каждой профессиональной образовательной организации. Модернизация системы профессионального образования связана с обновлением содержания подготовки специалистов, приведением его в соответствие с требованиями общества, которые отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральных государственных образовательных стандартах. Конечным результатом изменений системы профессионального образования является совершенствование его качественных показателей. Повышению качества подготовки конкурентоспособных специалистов способствуют различные направления деятельности образовательных организаций. В современных условиях важным параметром квалификации работников, определяющим их конкурентоспособность на рынке труда, является готовность к профессиональной деятельности, высокий уровень компетентности, гибкость.

Современная модель обучения отражает психологические закономерности организации и осуществления процесса образования обучающихся разного возраста и в разных условиях.[1]

Современные модели организации обучения делятся на две группы:

1. модели, в основе которых лежат педагогические концепции (цели-идеалы);
2. модели, построенные на новых возможностях дидактических средств обучения.

Классификации современных моделей обучения свидетельствуют о вариативности организации и осуществления процесса образования, о возможности учета особенностей развития индивидуальности обучающегося, условий, в которых протекает процесс образования.

В процессе преподавания математики, информационные технологии могут использоваться в различных формах.

Современная модель процесса обучения должна быть также приспособлена к решению разнообразных учебно-воспитательных задач, в том числе:

- самостоятельное приобретение обучающимися определенных знаний и умений путем как индивидуальной, так и коллективной работы;
- приобретение обучающимися знаний путем непосредственного познания, например в результате наблюдений, экспериментов, бесед и т. д., при одновременном предоставлении им условий и средств, обеспечивающих обогащение уже имеющихся знаний и умений с помощью косвенного познания;
- частое и систематическое осуществление обучающимися контроля и оценки результатов собственной учебы, с одновременным включением этих действий в организованную систему контроля и оценки конечных результатов учебной работы и т. п.

Так же особенностью современной модели процесса обучения является его многосторонность. Именно благодаря этой особенности возможно установление связи обучения, организованного образованием; объединение обучения с производственной и общественной деятельностью; проведение учебно-воспитательной деятельности на уровне, приспособленном к возможностям обучающихся, к характерным особенностям отдельных учебных предметов, а также к специальным учебным заданиям, выражением чего, в частности, является дифференциация обучения на элементарное и научное, вербальное и основанное на наблюдении и эксперименте, систематическое и основанное на примерах и т. п.; наконец, решение широкого круга учебных задач.[2]

В НФ ГБПОУ «КОМК» в учебный процесс были внедрены элементы ИКТ. Для этого мной был создан сайт педагога, на платформе multiuroka, на котором размещены материалы, позволяющие проводить индивидуальный опрос каждого обучающегося. На данном сайте располагаются тесты в режиме on-line, с помощью которых обучающиеся могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки по определенной теме.

Систематизированное облако информации на сайте преподавателя выступает как средство организации обучения. Регулируя данный процесс и определяя поле деятельности каждого обучающегося, я выстраиваю индивидуальную траекторию развития студента.[3]

Таким образом, частично отраженный опыт в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий во внеурочной деятельности, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по дисциплине.

Список литературы:

1. Основные направления модернизации профессионального образования [Электронный ресурс] // <file:///C:/Users/21013400352/Desktop/19.pdf>. – 25.02.2019. – Заглавие с экрана.
2. Особенности современной модели обучения [Электронный ресурс] // <https://didaktica.ru/process-obucheniya/97-osobennosti-sovremennoj-modeli-obucheniya.html>. – 25.02.2019. – Заглавие с экрана.
3. Современные модели обучения [Электронный ресурс] // https://studme.org/131903/pedagogika/sovremennye_modeli_obucheniya. – 25.02.2019. – Заглавие с экрана.

Штумпф Е.В.

*Анжеро-Судженский филиал
ГБПОУ "Кемеровский областной
медицинский колледж"
г. Анжеро-Судженск*

**САНИТАРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ЖИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ ПО СНИЖЕНИЮ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СОЦИАЛЬНО
ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВОЛОНТЕРАМИ-МЕДИКАМИ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ДОБРО В СЕЛО»**

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается серьезный рост числа социально значимых заболеваний. Одними из таких заболеваний являются туберкулез, инфаркты, инсульты.

Низкий социальный уровень, трудовая незанятость сельского населения - все это способствует крайне низкому информированию сельских жителей о данных заболеваниях, которые приводят к повышению уровня заболеваемости, инвалидизации и смертности не только сельского населения. Рост городов, развитие торговли, транспортных сетей, миграции расширило связи между городскими и сельскими жителями, тем самым привело к тому, что туберкулез начал распространяться повсеместно и с огромной скоростью. Не менее серьезной остается проблема «помолодевших» инфарктов и инсультов.

Поскольку информированность сельских жителей о данных заболеваниях ниже, чем у жителей городов, то и риск заболеть выше. А из-за дефицита медицинских кадров, медицинская помощь в случае возникновения заболевания, не всегда будет оказана вовремя.

Участие в акции «Добро в село» в октябре 2018г. показало, что уровень знаний жителей сельской местности о социально-опасных заболеваниях очень низкий. Следовательно, распознать заболевание и своевременно обратиться за медицинской помощью, тем самым снизить риск развития болезни и осложнений, также не велик. Остро встает проблема повышения случаев инвалидности и, возможно, смертности от данной группы заболеваний.

После проведения анализа результатов флюорографического обследования и анкетирования жителей сельской местности были получены следующие данные по фельдшерско-акушерским пунктам Яйского района-прошли флюорографический осмотр 411 человек и у 25 выявлена патология (6,1%).

Именно поэтому так важна профилактическая работа с сельским населением. Эффективная профилактика требует проведения крупных мероприятий с участием не только органов здравоохранения, органов власти, но и студенческих волонтерских отрядов. Развитие движения «Волонтеры-медики»

направлено на реализацию многих задач, одной из которых является санитарное просвещение, которое занимает большое место при обучении медицинских работников.

Стабильная профилактическая работа студентов-волонтеров медицинского колледжа с населением ФАПов поможет повысить уровень информированности жителей о социально значимых заболеваниях и значительно снизить их уровень не только в сельской местности, но и в целом по Кемеровской области.

Стратегия и механизм достижения поставленной цели включают мероприятия по разработке материалов по профилактической работе с пожилым и социально неадаптированным населением сел, проведению диагностических процедур и проведению профилактического просвещения.

Для достижения цели определены следующие задачи:

- Повысить уровень информированности населения ФАПов Кемеровской области по профилактике социально-опасных заболеваний путем разъяснительной работы; обучения профилактике инфарктов и инсультов; обучения санитарно-гигиеническим нормам.
- Убедить жителей в том, что прохождение флюороосмотра необходимо для исключения заболевания/ подтверждения и последующего грамотного лечения и избежание риска распространения туберкулеза.
- Увеличить процент охвата населения флюороосмотрами.

В общем, по ГБПОУ «КОМК» были получены следующие количественные результаты:

- Создана рабочая группа волонтеров-медиков.
- Проведены мероприятия, направленные на профилактику социально-опасных заболеваний и флюорографическое обследование.
- Осмотрено запланированное количество сельских жителей.
- Разработаны и розданы профилактические буклеты по проблеме.
- Для участия в акции привлечены обученные студенты-волонтеры.

- Планируем получить качественные результаты нашей работы:
- Санитарно-профилактическое просвещение - повышение информированности сельского населения по проблеме туберкулеза: пути передачи, клиническая картина, лечение, профилактика, а также профилактика инфарктов и инсультов.
- Увеличение уровня выявления и эффективного лечения социально-опасных заболеваний.
- Снижение количества заболевших туберкулезом (открытыми формами), риск заражения здоровых людей и распространённость заболевания среди различных групп населения.
- Помощь медицинскому персоналу в медицинском сопровождении.
- Формирование здорового образа жизни среди сельского населения. В том числе, при проведении культурно-массовых, спортивных мероприятий.
- На перспективу.
- Снижение уровня заболеваемости социально-опасными заболеваниями (туберкулез, инфаркты, инсульты) в Кемеровской области.
- Снижение уровня смертности от социально-опасных заболеваний в Кемеровской области.
- Повышение самосознания и социального уровня сельского населения.

Чтобы в полной мере охватить сельское население профилактическими мероприятиями был подготовлен проект «Добро в село».

Для полномасштабной реализации данного проекта привлечены социальные партнеры: учреждения культуры, спортивные комитеты, отделение Красного Креста, частные предприниматели. Посредством слаженной работы всех привлеченных структур надеемся сделать данный проект долгосрочным, воплощенным в жизнь не на бумаге, а на деле. Ведь не зря есть такое высказывание «Здоровая нация - сильная нация».

В.А. Чепель
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИНГОВ В ПОДГОТОВКЕ ФЕЛЬДШЕРОВ ВЫЕЗДНЫХ БРИГАД СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

В настоящее время совершенствование подготовки медицинских кадров признано одной из наиболее важных и значимых задач систем здравоохранения во многих странах мира. В государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения», подчеркнуто, что «уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров».

Тренинги являющиеся методом передачи технологий действия в интерактивной форме на основе определенной концепции реальности. В ходе тренингов медицинские работники имеют возможность не только выполнять практические задания в режиме реальной ситуации, но и осуществлять в последствии их разбор и обсуждение, что несомненно влияет не только на повышение уровня их профессионализма, но и, как следствие – влияет на качество оказания медицинской помощи. Кемеровский областной медицинский колледж активно использует в образовательном процессе разнообразные современные образовательные технологии. Но именно с июня 2017 года в последипломную подготовку фельдшеров выездных бригад скорой медицинской помощи Кемеровской области включены соревнования в форме тренингов, цель которых - повышение качества оказания медицинской помощи пациентам с острым коронарным синдромом (ОКС) на догоспитальном этапе.

Одним из ключевых моментов, влияющим на качество оказания медицинской помощи пациентам с ОКС является отлаженная преемственность в работе фельдшеров выездных бригад скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе и медицинских работников приемных отделений

специализированных кардиологических стационаров на госпитальном этапе. Поэтому в разработке организационных моментов самих тренингов, обучающих материалов для участников, а также в подготовке площадки для соревнований и симулированных пациентов приняли участие ведущие организации Кузбасса - Департамент охраны здоровья населения Кемеровской области, Кемеровский областной медицинский колледж, Научно исследовательский институт комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний и Кемеровский областной клинический кардиологический диспансер им. Академика Л.С.Барбараша.

Одним их этапов подготовки к проведению соревнований в форме тренингов стал теоретический. На этом этапе организованы и проведены ведущими специалистами Научно исследовательского института комплексных проблем сердечно-сосудистых заболеваний и Кемеровского областного медицинского колледжа дистанционное тестирование, семинары-практикумы и тематические вебинары. Участие в них приняли не только фельдшера, но и врачи выездных бригад скорой медицинской помощи, а также фельдшера по приему и передаче вызовов.

С целью актуализации и углубления навыков работы фельдшеров выездных бригад по расшифровке и анализу ЭКГ проведены очные семинары-практикумы, на которых рассматривалась последовательность расшифровки ЭКГ, затем участники проводили анализ электрокардиограмм в норме и патологии.

Таким образом, была проведена тщательная подготовка участников тренинга к следующему этапу – практическому, проходившему как соревнование в форме тренинга по оказанию помощи пациентам с ОКС и ставшим наиболее масштабным мероприятием в системе подготовки фельдшеров выездных бригад скорой медицинской помощи.

Для его проведения преподавателями медицинского колледжа, на основании предложенных практическим здравоохранением клинических ситуаций, разработаны полноценные клиничко-ситуационные кейсы. Каждый кейс

включал описание условий возникновения и развития ситуации, действия и слова симулированного пациента, второстепенных лиц (родственники, соседи пациентов), а так же перечень необходимого материально-технического оснащения для разыгрывания конкретной ситуации, подробные чек-листы для проведения оценки работы бригад на догоспитальном этапе в симулированных условиях.

Не менее значимым являлась работа по подготовке симулированных пациентов, в роли которых выступали студенты колледжа разных специальностей и годов обучения. При подготовке симулированных пациентов был составлен план тренировок-семинаров, в ходе которых он знакомился с такими образовательными компонентами случая, как, например, чек-листы и процесс обратной связи с участниками тренинга, проводилась отработка поведения симулированного пациента в предлагаемых, согласно кейсу, условиях – помещение, предметы интерьера и т.д., и отработка симулированным пациентом каждого пункта в чек-листе.

Большое внимание уделялось технической подготовке помещения для проведения тренинга – зонирование помещения, оснащение аудио- и видеоаппаратурой для обеспечения трансляции происходящего в реальном времени в брифинг-центр, где проходило обсуждение работы бригады на тренинговой площадке, и на выделенный канал видеохостинга YouTube.

В рамках предварительной подготовки соревнования в форме тренинга проводилась подготовка тренинговой площадки: имитация жилого помещения – квартиры, машины скорой медицинской помощи, осуществлялась гримировка симулированных пациентов, согласно описаниям в клиничко-ситуационных кейсах. Для результативности тренинга и четкой работы экспертов, модераторов, участников был проведен их инструктаж, в ходе которого уточнялись роли каждого участника, его права, обязанности. Обязательным элементом тренинга являлась жеребьевка участников, по результатам которой комплектовались бригады и определялся порядковый номер работы на тренинговой площадке.

Отличительной чертой представленных вашему вниманию соревнования в форме тренинга являются брифинг и дебрифинг, которым отведена особая роль в ходе соревнований. Всё происходящее на соревновательной площадке в реальном времени транслировалось в брифинг-центр и на канал YouTube. В брифинг-центре участники тренинга имеют возможность совместно следить на экране за ходом соревнований, активно обсуждать действия фельдшеров на вызове. Ходом обсуждения руководит модератор. Он не только направляет дискуссию, но и обращает внимание участников на спорные моменты, допускаемые ошибки, комментируя их.

По итогам соревнований, в процессе дебрифинга, проводился анализ изначально поставленных задач тренинга, осуществлялся пошаговый разбор выполненных мероприятий и принятых решений, что позволило фельдшерам выездных бригад скорой медицинской помощи со стороны взглянуть на свои действия при выполнении вызова, оценить правильность принятых решений, а также отметить не только ошибки, но и наметить пути их устранения.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в последипломной подготовке специалистов среднего звена – фельдшеров выездных бригад скорой медицинской помощи позволяет моделировать контролируемые, безопасные и воспроизводимые близко к реальности неотложные состояния, объективно оценивать исходный уровень профессиональной подготовки, повышать уровень компетенции, предотвращать ошибочные действия специалистов при оказании медицинской помощи при неотложных и экстремальных ситуациях. Следовательно и в реальных ситуациях специалисты, прошедшие обучение смогут выполнить алгоритм оказания неотложной помощи не только качественно, но и своевременно и эффективно, что и лежит в основе повышения качества оказания медицинской помощи.

Н.В.Черноскутова
*Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Ленинск-Кузнецкий*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

В системе профессиональной подготовки специалистов и служащих в настоящее время происходят значительные изменения. В соответствии с п.1 ст. 68 Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности» [1].

На современном этапе развития российского общества одной из задач системы образования является обеспечение качества образования личности с учетом ее интересов, способностей и возможностей. К составляющим качества образования относится компетентность обучающихся. Под компетентностью понимают комплекс знаний, умений, навыков, мышления, способов восприятия, ценностей, переживаний, действий, целей, а также критериев и способов оценки, действий при любой ситуации в трудовой деятельности. Важным является не просто формирование знаний, а способность применить студентами полученные знания на практике. Соответственно практическая составляющая процесса обучения имеет большое значение.

Необходимость практикоориентированности профориентации нашло отражение в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «ФИРО». Авторы Концепции отмечают, что

практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной, основанной на «усвоении материала», поэтому важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой, творческой, профориентационной) деятельности. Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб [2].

В Концепции отмечается важность системы профессиональных проб, реализация которой требует налаживания тесного социального партнерства школ, техникумов, вузов и предприятий.

Актуальным направлением развития региональной системы профориентации выступает использование практикоориентированных форматов, к которым относятся и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги и другие.

Положением «Об организации и проведении профессиональных проб», утвержденным ДОиН КО приказом от 20.12.2017г № 2282, определено, что профессиональная проба - это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определенного вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии.

Целью проведения профессиональных проб обучающимися общеобразовательных организаций является повышение качества и доступности профориентационных услуг, реализуемых совместно с профессиональными образовательными организациями.

Одной из задач проведения профессиональных проб является знакомство со специальностью, моделирующей элементы определенных видов производственного процесса [3].

В Ленинск-Кузнецком филиале с 2015 года сформирована и активно развивается система профессиональных проб для старшеклассников школ города. Координацию взаимодействия общеобразовательных организаций с ЛКФ ГБПОУ

«КОМК» при организации и проведении профессиональных проб осуществляет Управление образования Ленинск-Кузнецкого городского округа на основе соглашения о сотрудничестве при содействии центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИПО».

Перед началом прохождения профессиональных проб проводится ознакомление обучающихся с содержанием рабочей программы, проводится инструктаж.

Проводятся профессиональные пробы в оборудованных кабинетах сестринского дела. Количество обучающихся 10-12 человек. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале.

С 2017 года в филиале реализуются профессиональные пробы по специальности Сестринское дело по направлению «Младшая медицинская сестра по уходу за больными», рассчитанные на 18 часов.

Проведение профессиональных проб осуществляется студентами 3 курса специальности Сестринское дело. На момент проведения профессиональных проб студенты успешно освоили программу профессионального обучения «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в рамках профессионального модуля Выполнение работ по должности Младшая медицинская сестра по уходу за больными, получили свидетельство, подтверждающее присвоение квалификации Младшая медицинская сестра по уходу за больными.

При проведении профессиональных проб обучающимся демонстрируют, а затем и предлагают выполнить следующие виды деятельности:

- осуществление сестринских манипуляций по уходу в соответствии с установленными стандартами: измерение частоты дыхания, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях, термометрия общая, антропометрия;

- выполнение эргономичных приемов тяжелобольным: транспортировка, способы перемещения размещения пациента в постели;
- смена нательного и постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии; уход за пролежнями;
- осуществление личной гигиены пациента: уход за кожей тяжелобольного, уход за волосами, ногтями, бритье, уход за полостью рта тяжелобольного;
- кормление пациентов: кормление тяжелобольного через рот и назогастральный зонд, уход за назогастральным зондом.

Следовательно, для развития профессиональной компетентности обучающегося - будущего медицинского работника необходимо сочетание личностных позиций и профессиональных качеств, владение компонентами взаимного сотрудничества, стремление к саморазвитию и самореализации в своей будущей профессиональной деятельности. Регулярный поиск, жажда знаний и творческий настрой способствуют формированию профессиональной компетентности студента. Это пробуждает творческую активность, в том числе при участии в профессиональных пробах; именно эти качества необходимы современному высококвалифицированному и компетентному специалисту среднего звена системы здравоохранения современной России.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон. : [от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018г.) принят ГД РФ 21.12.2012.] / Консультант плюс. – 2018г. – 25 декабря. – заглавие с экрана.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях

непрерывности образования [Текст] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Перо, 2014. – 38 с.

3. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : метод. рекомендации [Текст] / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 66 с.

Е.В. Фофонова
*Ленинск-Кузнецкий филиал
ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»,
г. Ленинск-Кузнецкий*

ДИСКУССИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Новые времена ставят новые вопросы. Меняется общество, меняется отношение к изучаемым дисциплинам. История в этом плане наиболее подвержена изменениям. Неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Содержание материала выходит за рамки учебных пособий, телевидение и интернет за последнее время значительно увеличили поток и разнообразие информации.

Однако все эти источники предоставляют материал для восприятия пассивно. В обществе, в прессе, на телевидении, в учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события. В связи с этим возникают вопросы: способен ли обучающийся запомнить и усвоить этот объем информации? Как с помощью истории развить личность обучающегося, его творческое мышление, умение анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы и иметь на все собственную точку зрения? [1: 151]

Ориентация на новые цели образования – компетенции – требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и методов и форм организации

образовательного процесса, включение обучающихся в реализацию какой-либо деятельности, приближения изучаемых тем к реальной жизни и поисков путей решения возникающих проблем.

В соответствии с компетентностным подходом таким способом на занятиях истории является, по моему мнению, дискуссия.

Понятие «дискуссия» определяют по-разному:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

В настоящее время дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления обучающихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности.

В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров. Таким образом, используя дискуссионный метод, можно сформировать у будущих медицинских сестер и фельдшеров следующие общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

Метод дискуссии призван выявлять существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости – инициировать

всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого обучающегося на ту или иную историческую проблему.

В теме занятия должен присутствовать характерный признак – межличностный конфликт, где каждый защищает свою позицию. В последние годы заметное влияние в педагогической практике получили дискуссии на основе групповой работы.

На дискуссионных занятиях каждый ищет свою истину, свое решение проблемы, при этом обучающиеся овладевают ораторскими умениями и искусством доказательной полемики, что уже само по себе является важным приобретением для взрослой жизни.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы. [2: 12]

В педагогической практике можно использовать следующие дискуссионные методы обучения: групповая дискуссия, метод «мозгового штурма» и кейс-метод.

Групповые дискуссии целесообразно использовать при изучении тем, которые не имеют однозначной исторической оценки.

Например, при изучении истории на 1 курсе темы «Борьба Руси с иноземными завоевателями» можно организовать групповую дискуссию по

выяснению причин поражения Руси в столкновении с татаро-монгольскими завоевателями.

Прием «круглый стол» можно использовать при изучении истории на 1 курсе темы «СССР в послевоенный период». Вопросы для обсуждения: «Какие проблемы стояли перед правительством после смерти И. В. Сталина? Что нужно было в срочном преобразовании? Почему именно Хрущев оказался победителем в борьбе за власть?» Данная дискуссия строится на основе анализа документов.

Заседание экспертной группы уместно провести при изучении истории на 1 курсе в теме «Россия в эпоху великих реформ Александра II». Обучающиеся, защищая свои проекты, отстаивают свою позицию.

Прием «судебное заседание» будет интересным и эффективным при изучении истории на 1 курсе в теме «Россия в период реформ Петра I». В начале изучения темы перед обучающимися ставится опережающая задача – собрать материал о жизни и деятельности Петра. На занятии преподаватель играет роль арбитра. Он не должен подавлять обучающихся своим мнением, он может и должен исправлять ошибки в фактах. Обучающиеся играют роль защитников реформ Петра Великого (А. Д. Меньшиков, Ф. Ю. Ромодановский, Ф. Лефорт и др.). Противниками реформ выступают царевна Софья, царевич Алексей и др. В итоге преподаватель при помощи группы присяжных делает выводы, обозначает итоги правления Петра Великого.

Прием «дебаты» актуален при изучении истории на 1 курсе в теме: «Россия в 1917 г.: от Февральской к Октябрьской революции», а также последующей темы «Гражданская война. Иностранная интервенция». Преподаватель предлагает заранее определить с позиций какого лагеря – монархистов и «белых» или большевиков и «красных» обучающиеся будут участвовать в дискуссии. «Красные» и «белые» представляют различные точки зрения.

Внедрение дискуссионных методов обучения обеспечит решение проблем, связанных с формированием компетенций обучающихся, обеспечит развитие их способностей для жизни в современном обществе и творческую самореализацию, они станут более уверенными в своих возможностях, способными выражать и отстаивать свое мнение.

Список литературы

1. Историческое образование в современной России [Текст] / [Вяземский Е.Е.](#) [и др.]. - М., Русское слово, 2017. – 224 с.
2. Кулюткин, Ю.Н. Культура групповых дискуссий [Текст] / Ю.Н. Кулюткин. - СПб.: СПбГУПМ, 2017. - 25 с.

И.В. Чвора
*ГБПОУ «Кемеровский областной
медицинский колледж»
г. Кемерово*

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГБПОУ «КОМК»

В настоящее время обучение медицинского персонала среднего звена не может быть эффективным без организации практической подготовки, так как только практика на рабочих местах обеспечивает формирование необходимых компетенций в соответствии с профилем подготовки.

Именно поэтому в основу современного профессионального образования положен компетентностный подход, нацеленный на подготовку компетентного специалиста, отвечающего потребностям потенциальных работодателей.

В соответствии с ФГОС, для приобретения обучающимися практического опыта и формирования необходимых профессиональных компетенций, в колледже организуются и проводятся учебные и производственные практики по профилю специальности.

Подготовка к любому виду практики начинается с тщательной проработки рабочей программы учебной и производственной практики, в ходе которой учитываются современные тенденции развития различных отраслей медицины, изменяющихся возможностей медицинских организаций и запросов работодателей, что отражается в структуре и содержании практики. Благодаря такому подходу, у студентов повышается интерес к будущей профессии, и при прохождении практики студенты с большим интересом и отдачей выполняют работу в различных подразделениях медицинских организаций г. Кемерово и области.

Не менее значимым при подготовке к практике, особенно производственной, является проведение заведующим производственной практикой собраний со студентами. Основная цель таких собраний – разъяснение сроков, сути, структуры предстоящей практики, требований к студентам со стороны тех медицинских организаций, в которые они направляются. Так же на этих собраниях обсуждаются правила и требования к ведению отчетной документации по практике, а студенты могут получить ответы на вопросы, связанные с организацией и прохождением производственной практики в конкретной медицинской организации.

Систематическое проведение таких собраний перед каждой производственной практикой, позволяет выработать устойчивую обратную связь между студентами и отделом практики, который, в свою очередь, призван обеспечить качественное, беспрепятственное прохождение практики студентами колледжа в медицинских организациях и оперативно решать возникающие при этом вопросы. Итогом каждого собрания является протокол собрания группы перед выходом на практику, в котором отражаются все рассмотренные вопросы, а так же указываются студенты, не допущенные до практики по тем или иным причинам.

Важное место в организации учебных и производственных практик занимает постоянное взаимодействие с медицинскими организациями,

являющимися базами практической подготовки колледжа. С главными сёстрами, заведующими лабораториями, аптеками, отделениями согласовываются, в обязательном порядке, рабочие программы практик для каждой специальности, особенно в части структуры и содержания практики. Обсуждается отчетная документация по практике для студентов, разрабатываются рекомендации по заполнению характеристик и аттестационных листов. Решаются текущие вопросы по работе студентов, вышедших в медицинские организации на практики. Итогом совместной деятельности является достижения общей цели – формирование компетентного специалиста среднего звена, готового к самостоятельной трудовой деятельности.

Еще одним существенным звеном является контроль проведения практики, который включает: контроль начала практики (взаимодействие с главными медицинскими сестрами, заведующими отделениями); текущий контроль (посещение студентов на базах); итоговый контроль (взаимодействие с главными медицинскими сестрами, заведующими отделениями, анкетирование студентов).

Все практики, учебные и производственные, завершаются проведением дифференцированного зачета. В Кемеровском областном медицинском колледже зачеты по итогам практики проводятся в два этапа: первый - собеседование по документам учебной или производственной практики (дневник, отчет, сестринская карта наблюдения, карта вызова, история родов и т.д.), второй – выполнение манипуляций (в рамках профессионального модуля/междисциплинарного цикла). Зачеты по итогам практики проводятся как в колледже в симулированных условиях, так и на базах практик, то есть непосредственно на рабочих местах. Все манипуляции, которые входят в билеты для аттестации по практике, проверяются по разработанным преподавателями чек-листам.

Применение во время дифференцированного зачета чек-листов значительно упрощает работу преподавателя по проверке выполнения манипуляций, а студенту дает возможность получения объективной оценки.

Таким образом, основными аспектами организации практики в колледже является качественная подготовка нормативной документации и постоянное ее совершенствование (рабочие программы практик, отчетная документация студентов), , систематический контроль прохождения практики (по принципу ««End-To-End»»), проведение дифференцированного зачета по практике в условиях, максимально приближенных к рабочим, ориентация на конечный результат – получение обучающимися практического опыта, предусмотренного ФГОС.

Н.И. Ядреева
*ГБПОУ РС(Я) «Якутский
медицинский колледж»
г. Якутск*

СРЕДНЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ): ОПЫТ ЯКУТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Республика Саха (Якутия) является регионом с особыми климато-географическими условиями, низкой плотностью населения, отдаленностью и труднодоступностью населенных пунктов. Трехуровневая система оказания медицинской помощи в республике включает в себя более 500 медицинских организаций, из которых на первичном уровне оказания медицинской помощи, то есть в районах (улусах) республики – 450 медицинских организаций – участковых больниц, фельдшерско-акушерских пунктов, врачебных амбулаторий и 34 центральных районных больниц. Деятельность медицинских организаций обеспечивают около 5 тыс. врачей и более 11 тыс средних медицинских кадров, соотношение врач: СМП 1:2,3. В РС(Я) обеспеченность средними медицинскими кадрами в 2017 г. составляет 115,4 на 10000 населения. Укомплектованность средним медицинским персоналом составляет 82,9% в 2017 г. [1].

В Республике Саха (Якутия) подготовка средних медицинских кадров проводится в трех медицинских образовательных учреждениях – в Якутском,

Алданском и Нерюнгринском медицинском колледжах. Контрольные цифры приема в медицинские колледжи РС(Я) с 2013 по 2018 гг. увеличиваются ежегодно, но не обеспечивают всей потребности республики в средних медицинских кадрах [2].

Якутский медицинский колледж – старейшее образовательное учреждение медицинского профиля в регионе Восточной Сибири и Дальнего Востока, основан в сентябре 1906 г. В настоящее время колледж - современное учебное заведение, где обучается свыше 1500 студентов, с филиалами в городах Мирный, Ленск, Нюрба, поселках Удачный, Хандыга.

ЯМК реализует ФГОС подготовки специалистов по 8 специальностям, а также проводит последипломную подготовку специалистов. Ежегодно выпуск специалистов ЯМК стабилен и составляет в среднем 350-400 человек. За 2018 год подготовлено 409 специалистов. Сохранено распределение выпускников Министерством здравоохранения Республики Саха (Якутия). Трудоустройство выпускников имеет тенденцию к повышению - 93%. Высокие цифры трудоустройства обусловлены постоянной системной работой с социальными партнерами – республиканскими и городскими ЛПО и ЦРБ и огромную роль играет целевая подготовка – до 30%.

Последипломное обучение среднего медицинского персонала проводится в отделе дополнительного профессионального образования ЯМК. Обучение проводится в очной и выездной (очно-заочной) формах, что является актуальным для отдаленных труднодоступных северных улусов. В 2017 г. повысили квалификацию 3548 средних медицинских работников по 59 тематическим циклам повышения квалификации и 23 циклам профессиональной переподготовки. В повышении квалификации средних медицинских кадров применяются элементы дистанционного обучения.

Стратегической целью государственной политики нашей страны выступает повышение доступности и качества образования в соответствии с требованиями инновационной экономики и потребностей общества. Реализация этой цели

предполагает решение системных задач обеспечения качества образования через повышение эффективности управления образовательными организациями. Исходя из этого, используя проектные технологии управления образовательной организацией, колледж проводит инновационную деятельность по следующим направлениям:

1. Проект «Внедрение новых специальностей по ТОП-50 востребованных рабочих профессий и специальностей». С 2017-2018 гг. реализуется подготовка по специальности 43.02.04 «Прикладная эстетика», с 2018-2019 уч.г. – специальность 42.02.12 «Технология эстетических услуг». По данным специальностям ЯМК входит в сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, реализующими профессии и специальности по перечню ТОП-50 в области подготовки: Искусство, дизайн и сфера услуг в Республике Саха (Якутия).
2. Проект «Симуляционно-аккредитационный центр» - расширение базы доклинической подготовки до симуляционно-тренажерных лабораторий по требованиям WSR, аккредитации по специальностям и в будущем, к демозкзаменам. В 2017-2018 учебном году аккредитацию успешно прошли 100% выпускников по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Лабораторная диагностика». В этом учебном году дополнительно к вышеуказанным специальностям присоединяются «Фармация», «Стоматология ортопедическая», также процедура аккредитации будет проведена в филиалах колледжа.
3. Проект «Организация и участие в региональных этапах Национального чемпионата «Молодые профессионалы» WSR по компетенциям «Медицинский и социальный уход», «Лабораторный медицинский техник», «Прикладная эстетика»». В 2017 г. ГБПОУ РС(Я) «ЯМК» занял 69 место во Всероссийском рейтинге ТОП 100 лучших образовательных организаций движения «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia. Якутский медицинский колледж все эти годы является базой проведения

- региональных, отборочных чемпионатов WSR разного уровня, учебно-тренировочных сборов, регионального этапа олимпиады профессионального мастерства по специальности «Сестринское дело».
4. Проект «Работа с одаренными обучающимися» - реализация начата с 2018-2019 г. Цель – выявление и дополнительное обучение обучающихся по разработанным программам, в том числе углубленное изучение иностранного языка и IT-технологий.
 5. Проект «Международное сотрудничество в области среднего медицинского образования» - в рамках проекта проведены научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 110-летию колледжа в 2016 г., в 2018 г. подписано соглашение о сотрудничестве с ГКП на ПВХ «Высший медицинский колледж» управления здравоохранения г. Шымкент, Республика Казахстан. В октябре 2018 г. группа студентов из 5 человек прошли обучение в симуляционном центре ШМК по программе «Базовые (сестринские) навыки ухода за пациентами с использованием симуляционных образовательных технологий» на английском языке.
 6. Проект «Информатизация в образовании» - обновление материально-технической базы компьютерного обеспечения, создание условий для внедрения новых механизмов управления колледжем, обновление содержания и технологий образования на основе информационно-коммуникационных технологий, внедрение форм дистанционного обучения (филиалы, ОПДО), информационного обеспечения проведения конкурсов, демозкзаменов по стандартам WSR и аккредитации специалистов, создание условий для открытости колледжа в информационном пространстве через поддержание в рабочем состоянии сайта.
 7. Ряд традиционных проектов по воспитательной работе – «Личность. Команда. Профессионал», «Волонтерское движение «Милосердие»», «Роль

наставничества в сопровождении профессионального воспитания и содействия в социальной адаптации обучающихся» и другие.

Таким образом, реализуя вышеуказанные проекты, мы достигаем повышения качества подготовки среднего медицинского образования и выполняем государственный заказ на подготовку высококвалифицированного среднего медицинского персонала для практического здравоохранения.

Список использованной литературы:

1. Здравоохранение в Республике Саха (Якутия): Статистический сборник/Саха (Якутия)стат. – Я., 2017. – 157с
2. О ходе реализации и оценке эффективности государственной программы Республики Саха (Якутия) «Развитие здравоохранения Республики Саха (Якутия) на 2012-2019 годы» за 2017 год. - <https://minzdrav.sakha.gov.ru>.